

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 16»
Г.Г. Блинова
Г.Г. Блинова
Протокол № 3 от 25.08.2020 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 16»
Протокол № 253 от 30.08.2020



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2020-2025 г.г.**

Минусинск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУ «СОШ №16»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования .	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1. Общие положения	10
1.2.2. Структура планируемых результатов	10
1.2.3. Личностные результаты освоения ОО	13
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.5. Предметные результаты	19
1.2.5.1. Русский язык	22
1.2.5.2. Литература	28
1.2.5.3.1. Иностранный язык. Английский язык	30
1.2.5.3.2. Иностранный язык. Немецкий язык	36
1.2.5.3.3. Иностранный язык. Французский язык	43
1.2.5.4.1. Математика (5-6 класс)	48
1.2.5.4.2. Алгебра (7-9 класс)	49
1.2.5.4.3. Геометрия (7-9 класс)	50
1.2.5.5. Информатика и ИКТ (7-9 класс)	51
1.2.5.6.1. История. Всеобщая история	53
1.2.5.6.2. Обществознание (включая экономику и право)	54
1.2.5.7. География	55
1.2.5.8. Физика	56
1.2.5.9. Химия	59
1.2.5.10. Биология	63
1.2.5.11. Искусство (Изобразительное искусство)	65
1.2.5.12. Искусство (Музыка)	68
1.2.5.13. Технология	69
1.2.5.14. Основы безопасности жизнедеятельности	71
1.2.5.15. Физическая культура	76
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	79
1.3.1. Общие положения	79
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	83
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	85
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	89
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений	91
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	94
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	95
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООБ МОБУ «СОШ №16»	97
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	97
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	115
2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (Приложения)	117
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.	118
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.	121
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию	

экологической культуры обучающихся.....	123
2.3.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профессиональной ориентации.....	124
2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	127
2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.	133
2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Школы, совместной деятельности Школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.....	134
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	135
2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	137
2.3.9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	138
2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	140
2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях). ..	141
2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	143
2.4. Программа коррекционной работы.....	148
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО МОБУ «СОШ №16».....	157
3.1. Учебный план основного общего образования.....	157
Недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения).....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Календарный учебный график.....	159
3.3. План внеурочной деятельности.....	159
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	169
3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	169
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ №16».....	169
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	172
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	174
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	176
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	178
Заключение.....	182

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУ «СОШ №16»

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» города Минусинска Красноярского края разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577 и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования; на создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Коллективный подход к разработке ООП ООО МОБУ «СОШ №16» стал необходимым условием для понимания педагогами содержания программы, требований Стандарта, новых подходов к обеспечению достижения планируемых результатов.

В результате данной аналитической, разработческой деятельности определен уровень ответственности каждого участника образовательного процесса в реализации программы.

Содержание разделов ООП ООО МОБУ «СОШ №16» стало нормативом для составления рабочих программ по учебным предметам, курсам, реализации новых подходов к оценке образовательных результатов, современной организации внеурочной деятельности.

ООП ООО МОБУ «СОШ №16» - это нормативно-управленческий документ школы, который:

1. характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МОБУ «СОШ №16»;
2. регламентирует жизнедеятельность образовательной организации;
3. служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования;
4. демонстрирует модель организации обучения, воспитания

и развития обучающихся, новые педагогические технологии и формы обучения с учетом психических возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и возможностей;

5. разработан с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Назначение ООП ООО МОБУ «СОШ №16» -содержательное, организационное и методическое обеспечение планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов педагогу основной школы необходимо руководствоваться следующими **ведущими установками**:

- учет возрастных особенностей подростка, ориентация на ведущую деятельность возраста;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- сохранение у учеников желания учиться;
- работа по развивающим образовательным программам и технологиям;
- развитие у обучающихся универсальных способностей и компетентностей;
- формирование широкого кругозора, учебной и социальной самостоятельности обучающихся и раскрытие их индивидуальности;
- партнерские отношения с родителями;
- самообразование педагогов, ориентированное на реализацию ООП ООО.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее – ООП ООО МОБУ «СОШ №16») являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося, готовой к получению дальнейшего образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением ООП ООО МОБУ «СОШ №16» предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Обеспечение соответствия ООП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОБУ «СОШ №16».

3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП с социальными партнерами.

7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов.

8. Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

11. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

12. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП ОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знанием компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способностей, которые являются надпредметными,

даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Методологической основой ООП является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Изменение целей и ценностных оснований образовательного процесса неизбежно требуют обоснования и разработки новой системы педагогических принципов как основных педагогических норм, регулирующих деятельность всех субъектов образовательного процесса.

В качестве основных принципов развития образовательного процесса остаются:

Принцип гуманизации, предполагающий реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, которые ставят во главу угла развитие личности учащегося.

Принцип ценностно-смысловой направленности образования, реализующий сущность личностно ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым обучающимся смысла своего учения и жизни. Этот принцип изменяет весь строй традиционного рационалистического, формирующего образования.

Принцип развития обеспечивает функционирование учреждения как инициативного, самостоятельного в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающегося, создающего условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющего социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения обеспечивают реализацию прав обучающихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Принцип сотрудничества, основанный на отмене принуждения как негуманного и не дающего результата средства; принятии равноправной субъектной позиции участников целостного педагогического процесса, их взаимодействии, сотворчестве, совместной коллективной деятельности, направленной на всестороннее развитие и саморазвитие личности.

Принцип индивидуализации обучения, предполагающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ; стимулирование и коррекцию развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип целостности, в соответствии с которым, построение деятельности школы осуществляется на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создания сбалансированного образовательного пространства.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей,

освоение самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с **первым этапом подросткового развития** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, то есть чувств взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлению у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности с сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувств взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающих интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между

потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в различных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ОП. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, со одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Условием достижения этих результатов образования является построение ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка. Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых – активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7-9 классы).

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направления этих результатов. Оценка достижения этой группы

планируемых результатов ведется входепроцедур, допускающихпредоставлениеи использованиеисключительнонеперсонифицированнойинформации.

2. **Метапредметные** результаты освоения ООП представленывсоответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрываютидетализируют основные направленности метапредметныхрезультатов.

3. **Предметные** результаты освоения ООПООО представленывсоответствииис группами результатовучебныхпредметов,раскрываютидетализируютих.

На ступени основного общего образованияустанавливаютсяпланируемые результаты освоения **учебных программ по всемпредметам:** «Русский язык», «Литература», «Иностранныйязык», «Иностранныйязык» (второй), «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «ИсторияРоссии», «Всеобщаяистория», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство («Изобразительное искусство»)), «Искусство («Музыка»)), «Технология», «Основыбезопасностижизнедеятельности», «Физическая культура».

Система планируемых результатов строится на основе**уровневогоподхода:** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинстваобучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такойподходпозволяет определять динамическую картину развитияобучающихся,поощрять продвижения обучающихся, выстраиватьиндивидуальныетраектории движения с учётом зоны ближайшего развитияребёнка.

Результаты в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускникполучитвозможность научиться*» описывают примерный кругучебно-познавательных и учебно-практических задач, которыйпредъявляетсяобучающимся в ходе изучения каждого разделапрограммы.

Блок «Выпускникнаучится»	Блок «Выпускник получитвозможностьнаучиться»
-------------------------------------	---------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • ориентирует на уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаемых от выпускников; • включён круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя; • достижение результатов выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации; • оценка достижения ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. • Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • планируются результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета; • уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся; • В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. • Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. • Частично задания, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать владение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. • В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подобная структура представления планируемых результатов требует от учителя при организации образовательного процесса использования педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения ОО

Приоритетные направления в сфере развития личностных УУД:

- основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Образовательный результат	Параметр оценки (из ФГОС)	
	У выпускника сформируются	Выпускник получит возможность формирования
	Личностные	
Сформирована гражданская позиция (в том числе чувство ответственности за принимаемые решения)	<ul style="list-style-type: none"> Чувство патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; освоение ценностей Российского общества 	<ul style="list-style-type: none"> адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
Сформирована система базовых (общечеловеческих) ценностей	<ul style="list-style-type: none"> Владение нормами и правилами нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Социально – нравственная активность 	<ul style="list-style-type: none"> морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Сформирована готовность к выбору профиля обучения и продолжению образования на	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует ответственное отношение к учению; Способен к саморазвитию и 	<ul style="list-style-type: none"> выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

профильном уровне	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <ul style="list-style-type: none"> • Способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. 	
Сформирована способность сделать осознанный выбор и оформить стратегию профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в мире профессий (имеет представление о сферах профессий, их характеристиках, предъявляемых требованиях); • Имеет профессиональные предпочтения и профессиональные интересы; • Демонстрирует ответственное отношение к профессиональному обучению (мотивация к овладению профессией); • Способен самостоятельно планировать пути достижения проф. цели (в т.ч. имеет альтернативные варианты). 	<ul style="list-style-type: none"> • готовностиксамообразованиюи самовоспитанию;
Сформирована самостоятельность	Способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<ul style="list-style-type: none"> • деловоголидерства (брать на себя инициативуворганизации совместногодействия);
Сформирована способность к продуктивной социальной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве с людьми в процессе разных видов деятельности; • демонстрирует навыки ораторского искусства; • Способен действовать с учетом позиции другого, согласовывать свои действия, отстаивать свою позицию 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку исодействиетем, от кого зависитдостижениецели в совместнойдеятельности; • осуществлятькоммуникативнуюорефлексию как осознаниеоснованийсобственных действийидействийпартнёра; • в процессекоммуникациидостаточно точно, передавать партнёрунеобходимую информацию

1.2.4. Метапредметные результаты освоенияООП

Метапредметные результаты освоения ООП ОООвключаютосвоенные обучающимися межпредметные понятия

и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции, навыков работы с информацией.**

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Образовательный результат	Параметр оценки (из ФГОС)	
	Выпускник	Выпускник получит возможность
межпредметные		
Сформирована читательская компетенция	<p>Способен ориентироваться в содержании текста и понимать его целостность (Ориентируется в содержании текста, понимает его целостный смысл (тему, идею, назначение); формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; находит в тексте требуемую информацию и формулирует на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции; объясняет назначение карты, рисунка, поясняет часть графика или таблицы; выбирает заголовок из текста или придумывает соответствующий смыслу текста; предвосхищает содержание предметного плана по заголовку; прогнозирует последовательность изложения идей).</p> <p>Способен преобразовать текст, используя новые формы представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации, и её осмысления. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

	<p>информации; интерпретировать текст, сравнивая и противопоставляя заключенную в тексте информацию (преобразовывает текст, используя новые формы представления информации; сравнивает и противопоставляет заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводит заключение о намерении автора).</p> <p>Способен откликаться на содержание текста и форму подачи текста (высказывает оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении; оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности (со знаниями из других источников, в том числе личного опыта); оценивает в целом мастерство исполнения текста; обнаруживает недостоверность информации в тексте (подвергая сомнению на основе знаний, опыта достоверность информации) восполняет пробелы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Образовательный результат	Параметр оценки (из ФГОС)	
	Выпускник	Выпускник получит возможность формирования
метапредметные		

<p>Приобретён опыт проектной или проектно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способен самостоятельно определять цели деятельности • Способен самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • Способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать математические методы и приёмы: перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать естественно-научные методы и приёмы: какстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень ключевых метапредметных понятий определяется в ходе разработки ООП ООО образовательного учреждения в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Образовательный результат	Параметр оценки (из ФГОС)	
	Выпускник	Выпускник получит возможность
метапредметные		
<p>Сформирован математический стиль мышления</p>	<p>Способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи

	анalogии) и делать выводы	
Сформированы навыки работы с информацией (ИКТ)	Демонстрирует компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (Обращение с устройствами ИКТ, фиксация изображений и звуков, создание письменных сообщений, графических объектов, музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений. Коммуникация и социальное взаимодействие, Поиск, организация хранения информации, математическая обработка данных в исследовании, моделирование, проектирование и управление).	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. • использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач. • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования
Сформирована способность разработать и реализовать ИОП	<p>1. Способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>2. Способен самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить жизненные планы в перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На уровне ООО устанавливаются планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык» (второй), «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство («Изобразительное искусство»)), «Искусство («Музыка»)), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют учителя на то, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. В этот блок включается базовый круг учебных задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты повышенного уровня, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Достижение планируемых результатов предполагает умение обучающихся решать обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые могут предъявляться школьникам в следующем виде:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и

процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессивыявлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания; учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самоорганизации, саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий как универсальных, так и специфических для данного учебного предмета.

1.2.5.1. Русский язык

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира
Общие сведения о языке	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Речь и речевое общение	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Текст	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых

		к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Функциональные разновидности языка	<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), • участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; • составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; • готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в

	<p>её в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и 	<p>прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме(включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. • писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>фразеологию, правила речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию 	
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

		<ul style="list-style-type: none">• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексики, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части • речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту

		информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

1.2.5.2. Литература

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; • различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего

	<p>мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. 	<p>народов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную

	<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. 	<p>средствами других искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления; • предоставлять развернутый письменный и устный ответ на поставленный вопрос, собирать материалы и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, конспекта, эссе, доклада, аннотации; • пользоваться каталогами библиотеки, библиографическими указателями, системой поиска в Интернет; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5.3.1. Иностранный язык. Английский язык

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
Коммуникативная сфера <i>Говорение</i>	Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

<i>Аудирование</i>	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<i>Письменная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>Языковая сфера <i>Орфография и пунктуация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to-beginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения дополнения; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия,
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	<p>причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpоеm).
<p>Социокультурные знания и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>Компенсаторные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

<p>Познавательная сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) 	<ul style="list-style-type: none"> • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения других иностранных языков
<p>Ценностно-мотивационная сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
<p>Эстетическая сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
<p>Трудовая и физическая сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). 	

1.2.5.3.2. Иностранный язык. Немецкий язык

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
--------	----------	-------------------------------

<p>Коммуникативная сфера <i>Говорение</i></p>	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).
<p><i>Аудирование</i></p>	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p><i>Чтение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<i>Письменная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<i>Языковая сфера Орфография и пунктуация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> ○ существительные суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); ○ прилагательные суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); ○ существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); ○ существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); ○ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); прилагательное + существительное; распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: a. существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte); b. существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen); - распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (derGlobus, derComputer). 	
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> нераспространённые и распространённые предложения; безличные предложения (Esistwarm.Es ist Sommer.); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство <ul style="list-style-type: none"> места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.); побудительные предложения типа: (Lesenwir!Wollenwirlesen!); все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.); 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения дополнения; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования

	<ul style="list-style-type: none"> • сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.); <ul style="list-style-type: none"> ○ сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.); • сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.); <ul style="list-style-type: none"> ○ сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.); • сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.); <ul style="list-style-type: none"> ○ сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.); • сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.). • распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: <ul style="list-style-type: none"> • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); • Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); • распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur); 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); • распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); • распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль; • распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; • распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); • распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); • распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён; • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. 	
Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

<p>Познавательная сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) 	<ul style="list-style-type: none"> • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения других иностранных языков
<p>Ценностно-мотивационная сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
<p>Эстетическая сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
<p>Трудовая и физическая сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). 	

1.2.5.3.3. Иностранный язык. Французский язык

<p>Раздел</p>	<p>Научится</p>	<p>Получит возможность научиться</p>
<p>Коммуникативная сфера</p>	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями;

<i>Говорение</i>	побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<i>Аудирование</i>	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

	языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
<i>Письменная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<i>Языковая сфера Орфография и пунктуация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
<i>Лексическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики

	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	<p>основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <p>a. нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>b. безличные предложения</p> <p>c. все типы вопросительных предложений;</p> <p>d. сложносочинённые предложения</p> <p>e. сложноподчинённые предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах • распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль; • распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения дополнения; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые • распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. 	
Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; • представления родной страны и культуры на иностранном языке; • оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Познавательная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) 	<ul style="list-style-type: none"> • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения других иностранных языков

Ценностно-мотивационная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
Эстетическая сфера	<ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
Трудовая и физическая сфера	<ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд, стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). 	

1.2.5.4.1. Математика (5-6 класс)

Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число. Использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; • выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, раскрывать скобки в уравнении, приводить подобные слагаемые; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади прямоугольника и треугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда длины окружности и площади круга; • строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки; 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости при решении задач других учебных предметов; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. • выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

<ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения). 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5.4.2. Алгебра (7-9 класс)

Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень. • использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; • выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; • выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями; • решать линейные и квадратные неравенства; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой; решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; • находить значение функции по заданному значению аргумента; • находить значение аргумента по заданному значению функции; • по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить графики элементарных функций; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); • оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; • записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; • выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; • выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; • использовать свойства и график квадратичной функции при решении прикладных задач; • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется

<p>организованного перебора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; • решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения). 	<p>точный вычислительный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; • оценивать вероятность реальных событий и явлений.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5.4.3. Геометрия (7-9 класс)

<p>Научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; • оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. • изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. • строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки; • оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, 	<p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера; • применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач; • проводить простые вычисления на объёмных телах; формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их; проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности; • свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, • выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; • изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов; • применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

произведение вектора на число, координаты на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> • применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов; • использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5.5. Информатика и ИКТ (7-9 класс)

Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; • оперировать единицами измерения количества информации; • оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; • составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; • анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); • перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; • строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования. • понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; • оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита • переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; • познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; • решать логические задачи с использованием таблиц истинности; • решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций. • сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; • познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов • строить математическую модель задачи – выделять

соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

<ul style="list-style-type: none"> • основам организации и функционирования компьютерных сетей; • составлять запросы для поиска информации в Интернете; • использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; • проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; • расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; • оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. • познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени); • закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; • сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5.6.1. История. Всеобщая история

Научится/ овладеет	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; • применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности в курсах истории России и всеобщей истории; • соотносить историческое время и историческое пространство, действия и 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, научится характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности

<p>поступки личностей во времени и пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать и систематизировать информацию на различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; • расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; • применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 	<p>и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5.6.2. Обществознание (включая экономику и право)

Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; • понимание значения трудовой деятельности для личности и общества • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; 	<ul style="list-style-type: none"> • конспектировать информацию, выделять главное; • сопоставлять свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия; • осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • классифицировать, систематизировать информацию — составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные схемы, таблицы, диаграммы

<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.5.7. География

Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изучаемыми объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, России ,отдельных регионов и стран. • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • использовать знания о мировом, поясном, декретном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; описывать положение на карте географических объектов ; оценивать природные условия и ресурсы отдельных территорий России. • анализировать факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения на территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; сравнивать особенности природы, населения, и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать место России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять. • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического, в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; строить простые планы местности. • Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения; • Оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. • Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. • Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; • Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов. • Оценивать социально-экономическое положение России и перспективы её развития; • Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5.8. Физика

Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологи о научном мировоззрений как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; • формировать первоначальное представление о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движениях как способе существования

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных и следований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;

- понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;

- осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

- знакомство с правилами безопасности и охраны труда с учебным и лабораторным оборудованием.

1.2.5.9. Химия

Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных понятий: вещество, химический элемент, 	<ul style="list-style-type: none"> • определять роль различных веществ в природе и

относительная атомная и молекулярная массы;

- называть химические элементы;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- раскрывать смысл основных понятий: атом, изотопы, химическая связь, электроотрицательность;
- объяснять физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида.
- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества;
- определять степень окисления элемента в соединениях;
- определять принадлежность веществ к определенному классу неорганических веществ;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- составлять формулы неорганических соединений по степеням окисления

технике;

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации
- понимать роль химических процессов, протекающих в природе;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- приводить примеры химических процессов в природе;
- изображать сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- объяснять различные способы классификации химических реакций;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- раскрывать смысл основных понятий: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация; окислитель и восстановитель, окисление и восстановление
- объяснять сущность реакций ионного обмена;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций и определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- объяснять закономерности изменения свойств элементов-металлов в пределах главных подгрупп;
- характеризовать строение и общие свойства металлов;
- описывать свойства высших оксидов элементов-металлов и соответствующих им оснований;
- описывать реакции восстановления металлов из их оксидов;

- характеризовать условия и способы предупреждения коррозии металлов;
- характеризовать свойства и области применения металлических сплавов;
- составлять схемы строения атомов элементов-металлов лития, натрия, магния, алюминия, калия, кальция);
- объяснять закономерности изменения свойств элементов-металлов в пределах главных подгрупп;
- характеризовать химические свойства металлов и их соединений;
- описывать связь между составом, строением, свойствами веществ-металлов и их применением;
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасного обращения с Me, экологически грамотного поведения в окружающей среде, критической оценки информации о веществах, используемых в быту
- записывать уравнения реакций взаимодействия с HeMe, кислотами, солями, используя электрохимический ряд напряжения Me для характеристики химических свойств
- описывать свойства и области применения различных металлов и сплавов
- составлять схему строения атома железа;
- записывать уравнения реакций химических свойств железа (ОВР) с образованием соединений с различными степенями окисления;
- определять соединения, содержащие ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} с помощью качественных реакций
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем соединения металл.
- положение неметаллов в П.С. Д.И. Менделеева;
- атомные характеристики элементов-неметаллов, причины и закономерности их изменения в периодах и группах;
- -особенности кристаллического строения неметаллов;
- -строение атомов-неметаллов, физические свойства.
- - строение атомов галогенов, степени окисления, физические и химические свойства.

<ul style="list-style-type: none"> • -свойства серной кислоты в свете представлений ТЭД; • -окислительные свойства конц. серной кислоты в свете ОВР; • -качественную реакцию на сульфат-ион. • -физические и химические свойства азота; • -круговоротазота в природе. • - строениемолекулыаммиака; • -донорно-акцепторный механизм образования связи в ионе аммония; • -свойствааммиака; • -способы получения и распознавания аммиака • - свойства кислородных соединений азота и азотной кислоты как окислителя. • - характеризовать свойства углерода и элементов подгруппы углерода • - свойства, значение соединений углерода и кремния в живой и неживой природе. • - описывать химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов, способы защиты от загрязнений • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.5.10. Биология

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
Живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами;

	<p>организмов), их практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; • работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
<p>Человек и его здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

	оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
Общие биологические закономерности и	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; • приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • выделять отличительные признаки живых организмов, существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

1.2.5.11. Искусство (Изобразительное искусство)

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по художественной

	<p>собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы</p>	<p>манере (по манере письма)</p>
<p>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.
<p>Язык пластических искусств и художественный образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа

	<p>выразительных образов в живописи, графике, художественном конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России. 	
Виды и жанры изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла 	<ul style="list-style-type: none"> определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.
Изобразительная природа фотографии, театра, кино	<ul style="list-style-type: none"> определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля; применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop) 	<ul style="list-style-type: none"> использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.5.12. Искусство (Музыка)

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
Музыка как вид искусства	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств - звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; • определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов. 	<p>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.; воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др</p>
Музыка в современном мире: традиции и инновации	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

	<p>имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.5.13. Технология

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
<p>Индустриальные технологии. Технология обработки конструктивных и поделочных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы
<p>Электротехника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
<p>Технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно готовить для своей семьи простые 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рацион питания на основе

<p>ведения дома. Кулинария</p>	<p>кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p>	<p>физиологических потребностей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; • организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; • оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; • оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; • определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; • определять основные стили в одежде и современные направления моды.
<p>Технология исследовательской, проектной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; • обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом

опытной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • планировать этапы выполнения работ; • составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; • осуществлять технологический процесс; • контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; • готовить пояснительную записку к проекту; • оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	<p>имеющихся ресурсов и условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; • разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
Современное производство и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.2.5.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
Основы комплексной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; • раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального

	<p>обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<p>уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации» различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

	<p>часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;• характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;• характеризовать аварийно-спасательные и другие	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих

	<p>совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; • формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; • описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; • соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; • определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

	социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.5.15. Физическая культура

Раздел	Научится	Получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
Способы	<ul style="list-style-type: none"> использовать занятия физической культурой, 	<ul style="list-style-type: none"> вести дневник по физкультурной деятельности,

<p>двигательной деятельности</p>	<p>спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности 	<p>включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.
<p>Физическое совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях <i>здоровья</i>; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

	<p>освоенных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом, ориентируя его на качественные изменения*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является **внешней оценкой**.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО	Результаты аттестации	Отражает	Осуществляется
Промежуточная аттестация	Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся - внутренняя оценка	динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности	В ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся
Итоговая аттестация	внешняя оценка	Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.	Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами

Итоговая оценка подготовки выпускников на ступени основного общего образования

Объект оценки, её содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	- Проверка стартового уровня - Динамика образовательных достижений - Государственная (итоговая) аттестация

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования

Объект оценки, её содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	- Аккредитация образовательного учреждения - Аттестация педагогических кадров - Мониторинговые исследования разного уровня

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Комплексный подход к оценке результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на **основе «метода сложения»**, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Результаты	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
Личностные	достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована гражданская позиция (в том числе чувство ответственности за принимаемые решения); • Сформирована система базовых (общечеловеческих) ценностей; • Сформирована готовность к выбору профиля обучения и продолжению образования на профильном уровне; • Сформирована способность сделать осознанный выбор и оформить стратегию профессионального развития; • Сформирована самостоятельность; • Сформирована способность к продуктивной социальной коммуникации 	В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<p>Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована читательская компетенция; • Сформирован математический стиль мышления; • Сформированы навыки работы с информацией (ИКТ) • Сформирована способность разработать и реализовать ИОП; • Приобретён опыт проектной или проектно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Основная процедура - <i>защита итогового индивидуального проекта</i>; • <i>промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе</i>, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; • текущее выполнение <i>учебных исследований и учебных проектов</i>; • текущее выполнение <i>выборочных учебно - практических и учебно - познавательных заданий</i>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные	<p>способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных</p>	<p>сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и <i>понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области <i>знания</i>), стандартных алгоритмов и процедур; ▪ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; ▪ созданию и использованию <i>моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; ▪ выявлению анализу существенных и устойчивых связей и отношений <i>между объектами и процессами</i>. 	<p>В соответствии с графиком ВШК и Планированием контрольно-оценочной деятельности на каждом предмете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовая контрольная работа; • текущий контроль; • тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам; • творческие работы.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося* и используется исключительно *в целях оптимизации личностного развития обучающихся*.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов:

Образовательный результат	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
Личностные				
Сформирована гражданская позиция (в том числе чувство ответственности за принимаемые решения)	Количество учащихся, демонстрирующих усвоение политических понятий и терминов, государственной символики.	Карта воспитанности	Кл.руководители	Раз в год
Сформирована	Количество учащихся,	Тест,	Кл.руководители	Раз в четверть

система базовых (общечеловеческих) ценностей	демонстрирующих уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Количество учащихся, демонстрирующих социально – нравственную активность	наблюдение анкетирование Наблюдение, анкетирование	тели, СПС Кл.руководи тели, СПС	Раз в четверть
Сформирована готовность к выбору профиля обучения и продолжению образования на профильном уровне	Количество учащихся, продолжающих обучение в профильных классах (группах); Качество обучения по профильным предметам на 3 уровне	Стат. отчет о выборе профиля обучения Стат. отчет о качестве обучения профильным предметам Диагностическ ие работы по профильным предметам	Кл.руководи тель, Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Учителя - предметники	Сентябрь Раз в четверть В соответствии с регламентом подготовки к итоговой аттестации
Сформирована способность сделать осознанный выбор и оформить стратегию профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> Количество учащихся, демонстрирующих усвоение и знание проф.сфер, их характеристики и требования; Количество учащихся, имеющих проф. предпочтения и устойчивые интересы; Количество посещаемых мероприятий и профессиональных проб; Количество учащихся, умеющих составить свой личностный проф. план (ЛПП). 	Опрос, тест Анкета, тест Стат. отчеты (сертификаты) ЛПП на каждого учащегося	Учитель ПСО (технологии) , психолог Кл.руководи тель, Учитель ПСО Кл.руководи тель Учитель ПСО (технологии) , Кл.руководи тель	Конец учебного года - 9 класс; 1 пол. – 10 класс. Конец учебного года - 9 класс; 1 пол. – 10 класс. Ежегодно в конце учебного года (10,11 класс) В конце учебного года (9,10 класс)
Сформирована самостоятельность	Количество высокомотивированн ых к обучению учащихся	Наблюдение, психологическ ое тестирование	Кл.руководи тель, Учителя - предметники , психологи	Апрель

Сформирована способность продуктивной социальной коммуникации	Количество учащихся, владеющих базовой компетентностью Отсутствие конфликтных ситуаций с участием конкретного ребенка; Отсутствие учащихся, стоящих на ВШК, СОП, КДН	Проект, КТД, участие в научных конференциях, дискуссиях, круглых столах Наблюдения Стат. отчет о социальных группах	Кл.руководитель, Учителя - предметники, Кл.руководитель, Психологи	Раз в четверть
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка **сформированности читательской компетенции** осуществляется на основе «Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации. Метапредметные результаты» (5,6,7 классы), Краевой контрольной работы по физике, проводимой ЦОКО Красноярского края (8 класс), отражается в справке ВШК и ежегодном «Отчете о результатах самообследования», результаты являются основанием для корректировки деятельности педагога по формированию данной компетенции (отражается в рабочей программе педагога).

Образовательный результат	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
межпредметные				
Сформирована читательская компетенция	Количество учащихся, владеющих навыками смыслового чтения	«Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Метапредметные результаты». (5,6,7 классы)	Учителя - предметники КАЖДОГО предмета	Ежегодно в соответствии с графиком ВШК

Оценка **опыта проектной или проектно-исследовательской деятельности** осуществляется на основе Математического турнира (групповой этап), проводимого ЦОКО Красноярского края (5,6 класс), Учебно - исследовательской работы учащегося, отражается в справке ВШК и ежегодном «Отчете о результатах самообследования», результаты являются основанием для корректировки деятельности педагога по формированию данной компетенции (отражается в рабочей программе педагога).

Образовательный результат	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
межпредметные				
Приобретён	Количество	1. Проект	Учителя -	Ежегодно в

опыт проектной или проектно-исследовательской деятельности	учащихся, умеющих определять цели своей деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами	(индивидуальный, парный, групповой, коллективный); 2. Учебно - исследовательская работа учащегося, представленная на школьной НПК «ШАГ в науку» и др. НПК	предметники КАЖДОГО предмета Кураторы УИД, Заместитель директора по УВР	соответстви и с графиком ВШК; В соответствии с программой «Одаренные дети»
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета или нескольких учебных предметов, внеурочных курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную).

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, **которые включают требования по следующим рубрикам:**

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: обучающиеся в 8 классе сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена на методическом совете образовательного учреждения. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Требования к защите проекта: защита осуществляется в 9 классе в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способ действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности).

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно

	осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном** уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом** уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу по предмету, по которому происходила защита, в классном журнале. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Система оценки иных метапредметных результатов представлена в таблице.

Образовательный результат	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
метапредметные				
Сформирован математический стиль мышления	Количество учащихся, демонстрирующих умения анализировать, сравнивать, обобщать, моделировать	Диагностическая работа (индивидуальный тур и групповой проект).	Учителя математики, руководитель ШМО, Заместитель директора по УВР	Ежегодно в соответствии с графиком ВШК
Сформированы навыки работы с информацией (ИКТ)	Количество учащихся, демонстрирующих базовые владения офисными приложениями, умение адаптироваться в информационном пространстве среды Интернет	Проект, Тест	Учителя - предметники КАЖДОГО предмета	Ежегодно в соответствии с графиком ВШК
Сформирована способность разработать и реализовать ИОП	Количество учащихся, умеющих определять цели своей деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами	Анкета Стат. отчет о выборе профиля обучения Результаты итоговой аттестации	СПС Кл.руководитель, Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	Май предыдущего года Сентябрь Июнь

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней:**

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Степень усвоения программы	Оценка (отметка)	Управленческие решения
--------------------	---------------------------	----------------------------	------------------	------------------------

<i>Недостаточный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие работы, ✓ Отказ от выполнения работы 	Менее 50%	«1» («неудовлетворительно»)	Не является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Требуется специальная диагностика психических и поведенческих отклонений, помощь «узких» специалистов.
<i>Низкий уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; ✓ Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях; ✓ Дальнейшее обучение затруднено. 	Менее 50%	«2» («неудовлетворительно»)	Не является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
<i>Базовый уровень</i>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	50-65% выполнено заданий базового уровня	«3» («удовлетворительно»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.
<i>Повышенный уровень</i>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о широкий кругозор, широта (или избирательность) интересов.	65 - 89%	«4» («хорошо»)	Является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования по профильному направлению. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

<i>Высокий уровень</i>	Более высокий уровень овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области.	90 - 100%	«5» («Отлично»)	Является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования по профильному обучению.
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, при этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего контроля; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений осуществляется в соответствии с «Положением о внутришкольной системы оценки качества образования», «Положения о портфолио», графиком проведения мониторинговых процедур.

Основные виды контроля

Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика».

Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Рубежный (тематический, четвертной) контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

Годовой (итоговый) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года и по окончании уровня образования.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные метапредметные проверочные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- защита индивидуального проекта.

Стартовая работа проводится в начале учебного года (конец сентября - начало октября) с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочных листах обучающихся, но не учитываются при выставлении отметки за четверть. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в классный журнал на страницу учебного предмета, по которому выполнялся проект, и учитывается при выставлении итоговой отметки. Сертификат (при наличии) вкладывается в портфолио обучающегося.

Практические работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Комплексная метапредметная проверочная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу учитывается при выставлении оценки за год.

Материалы различных видов контроля, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем - предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

Из системы внутришкольного мониторинга включены в *портфолио ученика* следующие параметры:

- посещение модулей и/ или занятий в учреждениях дополнительного образования,
- достижения по предметам (результаты олимпиад, конкурсов, соревнований),
Основными целями такого включения служат:
- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- возможность использования учащимися портфолио при выборе направления профильного образования.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах,

выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные метапредметные проверочные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (далее - ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Система оценки образовательных достижений учащихся ООО МОБУ «СОШ №16»

	Оцениваемые результаты	Виды	Технологии, методы оценивания	Формы оценивания	Приёмы оценивания	Инструменты	Формы предъявления результатов
PISA, PIRLS	Уровень международный: Результаты исследований являются ориентирами для ОУ с целью поддержки						
<i>Уровень РФ:</i>							
ВПр по русскому языку в 5 классе	Метапредметные, предметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
ВПр по математике в 5 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
ВПр по истории в 5 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
ВПр по биологии в 5 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
ВПр по математике в 6 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
ВПр по русскому языку в 6 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
ВПр по географии в 6 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников

ВПр по биологии в 6 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
ВПр по истории в 6 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
ВПр по обществознанию в 6 классе	предметные, метапредметные	промежуточная	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
обязательный государственный экзамен	предметные	итоговая	КИМ	экспертная	критериальная, контролирующая	проверочная работа	индивидуальный результат участников
<i>Уровень региональный</i>							
Математический турнир (индивидуальный тур) 5-7 классы	Метапредметные, предметные	промежуточная	диагностическая работа	экспертная, неперсонифицированная	поддерживающее	диагностическая работа	индивидуальный результат участников
Математический турнир (групповой тур) 5-6 классы	предметные, метапредметные, личностные	промежуточная	проектирование, творческий отчет	самооценка, взаимооценка, экспертная	Лист достижений	Метапредметные диагностические работы	Карта наблюдений, лист самооценки, профили
Краевой тур по физике, 7 класс	Предметные, метапредметные,	промежуточная	диагностическая работа	экспертная, неперсонифицированная	поддерживающее	Метапредметные диагностические работы	индивидуальный результат участников
Краевая контрольная работа по физике, 8 класс	Предметные, метапредметные,	промежуточная	диагностическая работа	экспертная, неперсонифицированная	поддерживающее	Метапредметные диагностические работы	индивидуальный результат участников
Аккредитация ОУ:	предметные	итоговая	контрольные работы	экспертная	отметка	контроль	Решение аккредитационной комиссии
Контроль качества образования органами Рособрнадзора	предметные	итоговая	контрольные работы	экспертная	отметка	контроль	Решение адзорного органа
<i>Уровень образовательного учреждения</i>							
ВШК 5-9	Предметн	Текущая	Контрол	контрол	отметка,	Тексты	классный

классов	ые, метапред метные, личностн ые	, промежу точная	ьные работы, проверо чные работы, тестиров ание	ь достиже ния заплани рованы х результ атов	поддержив ающее оценивание	типовых задач, тесты	журнал, табель успеваем ости
---------	----------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО МОБУ «СОШ №16»

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования **направлена** на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Поэтому наряду с достижением предметных результатов каждый предмет нацелен на развитие УУД:

Предмет	УУД	Основное содержание
Русский язык	личностные	Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.
	коммуникативные	Обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
	познавательные	В процессе освоения системы понятий и правил
Литература	личностные	Обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.
	коммуникативные	Обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через

		организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.
	познавательные	В процессе освоения системы понятий и правил
Иностранный язык	личностные	Обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.
	коммуникативные	Обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
	познавательные	В процессе освоения системы понятий и правил
История	личностные	Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»
	коммуникативные	Обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств.
	познавательные	Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Обществознание	личностные	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
	коммуникативные	Обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств

	познавательные	Способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое.
География	личностные	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
	коммуникативные	Формирование в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
	познавательные	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
Математика	личностные	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
	коммуникативные	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности
	познавательные	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Биология	личностные	Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	коммуникативные	Формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества.
	познавательные	Знакомство с целостной картиной мира (умение

		объяснять мир с биологической точки зрения), формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях
Физика	личностные	осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
	коммуникативные	Формирование представлений о физике как части общечеловеческой культуры, о значимости физики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о физике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта физического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для физики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности
	познавательные	приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований
Химия	личностные	оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф
	коммуникативные	развитие представлений о химии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта химического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для химии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности
	познавательные	формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения.
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	личностные	обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся.
	коммуникативные	овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий
	познавательные	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
Технология	личностные	формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

	коммуникативные	овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий
	познавательные	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	личностные	формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
	коммуникативные	развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов *в каждом предмете могут служить:*

- *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)
- *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);
- *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- *принцип минимакса* - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Формирование универсальных учебных действий возможно:

- средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- на базе использования технологии деятельностного типа;
- с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования, в образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы

знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни, признание активной роли обучающегося в учении, которое принимает характер сотрудничества.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • развитие Я-концепции • смыслообразование • мотивация нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в проектах ✓ творческие задания ✓ самооценка события, происшествия ✓ самоанализ ✓ ролевые игры в рамках тренинга ✓ дневники достижений ✓ подведение итогов урока ✓ выразительное чтение ✓ мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы

<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации • учет позиции партнера • разрешение конфликтов • управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации • передача информации и отображение предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление задания партнеру ✓ отзыв на работу товарища ✓ парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. ✓ групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) ✓ диспуты, дискуссии ✓ задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) ✓ задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) ✓ ролевые игры в рамках тренинга ✓ групповые игры ✓ тренинги коммуникативных навыков
<p style="text-align: center;">Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; • информационный поиск; • знаково-символические действия; • структурирование знаний; • произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); • смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач ✓ задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. задания на поиск информации из разных источников ✓ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования ✓ задачи и проекты на проведение теоретического исследования ✓ задачи на смысловое чтение ✓ составление схем-опор ✓ работа с планом, тезисами, конспектами ✓ составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц ✓ работа со словарями и справочниками

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Критичность • Целеполагание • Планирование • Прогнозирование • Контроль • Коррекция • Оценка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ маршрутные листы ✓ парная и коллективная деятельность ✓ задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата ✓ задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) ✓ задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата ✓ задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности ✓ самоконтроль и самооценка ✓ взаимоконтроль и взаимооценка ✓ дифференцированные задания ✓ выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию ✓ тренинговые и проверочные задания ✓ подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки ✓ ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями ✓ ведение протоколов выполнения учебного задания ✓ подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.)
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основным видом задания являются продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
 - **Найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
 - **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
 - **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых.и т.д.»
 - **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя
- Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:
- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
 - отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения - этап формулирования нового знания.

Подведение итогов - рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных универсальных учебных действий*, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных универсальных учебных действий*: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных универсальных учебных действий*, например умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом.

Для формирования УУД рекомендуется работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*, и прежде всего -

умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Особую роль в формировании личностных и метапредметных результатов играют **внеурочная деятельность и учебно-исследовательская деятельность.**

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Воспитательный процесс направлен на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности - это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств
- ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет **учебно-исследовательская деятельность**.

Учебно-исследовательскую и проектную деятельность, на уровне основного общего образования имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения

к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

– необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Черты проектной деятельности	Черты учебно-исследовательской
------------------------------	--------------------------------

	деятельности
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Этапы начала работы над проектом (необходима помощь педагога):

- ✓ Постановка цели своей работы - ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?»
- ✓ Определение задач работы - ответ на вопрос «Что для этого следует сделать?»
- ✓ Выбор способов решения задач - «Как это делать?»
- ✓ Планирование ожидаемых результатов - «Чего хочу добиться в итоге?»

Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научное общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др..

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Необходимые условия организации проектно-исследовательской деятельности:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, материально-технические и др.;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так

- и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной

конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Наряду с развитием УУД большое значение в основной школе придается также **формированию и развитию ИКТ-компетенций** в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности учащихся:

ИКТ-компетенции	Формируемые элементы ИКТ-компетенций	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям • соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий • правильное включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами • информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет • вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов • вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ 	Преимущественно в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Технология»	Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • фиксация изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса; • фиксация хода и результатов проектной деятельности; • выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создание презентации на основе цифровых фотографий; • обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • видеосъёмка и монтаж отснятого 	Преимущественно в рамках предметов «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочной деятельности

	материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> создание текста на русском языке в электронном виде сканирование текста и распознавание сканированного текста редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке 	Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание»	Проектная исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств создание специализированных карт и диаграмм различных видов 	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «География», «Обществознание»	Проектная исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
Создание музыкальных звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> использование звуковых и музыкальных редакторов использование программ звукозаписи и микрофонов 	В рамках предметов «Музыка», «Иностранный язык», «Литература»	Творческая деятельность во внеурочное время
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	<ul style="list-style-type: none"> организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации 	В рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «География», «История», «Математика»	Поиск информации, выполнение дополнительных заданий в рамках внеурочной деятельности

Коммуникация социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудиовидеоподдержкой, • участие в обсуждении с использованием возможностей Интернета • использование возможностей электронной почты для информационного обмена • ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета • образовательное взаимодействие в информационном пространстве учреждения • соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей 	В рамках всех предметов	Общение во внеурочное время
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска • использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве • использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг • поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных • формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, • размещение информации в Интернете 	В рамках предметов «История», «Литература», «География», «Технология», «Информатика и ИКТ»	Поиск и сохранение информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
Анализ информации, математическая обработка данных исследования	<ul style="list-style-type: none"> • ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки • построение математических моделей 	В рамках предметов «Математика», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование с использованием средств программирования • проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ 	В рамках предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов и курсов, составлены на основе ФГОС ООО, планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный предмет	Программа
Русский язык	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования (стандарты второго поколения) по русскому языку и рабочей программы. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., 5 - 9 кл.. М.: Просвещение, 2016г.
Литература	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по литературе (стандарты второго поколения) и рабочей программы. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.В.Я. Коровиной, 5 - 9 кл..М.: Просвещение, 2014г.
Английский язык	Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия/NewmillenniumEnglish для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю. Шалимова, Обнинск: Титул, 2011; Программы «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, для 5-9 кл., - издательство «Дрофа», 2013 г.
Немецкий язык	Рабочая программа составлена на основе Рабочие программы. 5-9 класс. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим, разработанные Бим И.Л., Садомова Л.В.-2015 г.
Математика	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике (стандарты второго поколения), 5 - 9 кл. М.: Просвещение, 2011г. Предметная линия учебников авторов Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. М.: Просвещение, 2012г.
Информатика	Рабочая программа составлена на основе Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
История	Рабочая программа составлена на основе Всеобщая история. Исторические материалы. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. – М.: Просвещение, 2011 г.; История России. Исторические материалы. Рабочие программы к предметной линии учебников «История России» для 6–10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др./ И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2015
Обществознание	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы». - ФГОС М. Просвещение. 2011г.
География	Рабочая программа составлена на основе
Биология	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования. Биология. 5-9 класс, авт. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2015 г.
Физика	Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год); Авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (А.

	В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. -М., «Дрофа», 2014
Химия	Рабочая программа по химии составлена на основе Примерных программ по учебным предметам «Химия 8-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011; авторской учебной программы О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа,2013; (ФГОС)
Музыка	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), М.: «Просвещение», 2011г., авторской программой «Музыка» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программой «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.
Изобразительное искусство	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2013.
Технология (девочки)	Рабочая программа составлена на основе авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для девочек) Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2015
Технология (мальчики)	Рабочая программа составлена на основе Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд» : Сборник. Авт. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., О.П.Очинин- М.: Вентана-Граф, 2013 г.
Физическая культура	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования. Физическая культура (стандарты второго поколения) и Рабочих программ авт. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2013 г.
Основы безопасности жизнедеятельности и	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2013,

2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (Приложения)

- 2.2.1.1. Русский язык
- 2.2.1.2 Литература
- 2.2.1.3 Иностранный язык
- 2.2.1.4 Математика
- 2.2.1.5 Информатика
- 2.2.1.6 История
- 2.2.1.7 Обществознание
- 2.2.1.8 География
- 2.2.1.9 Биология
- 2.2.1.10 Физика

- 2.2.1.11 Химия
- 2.2.1.12 Музыка
- 2.2.1.13 Изобразительное искусство
- 2.2.1.14 Технология
- 2.2.1.15 Физическая культура
- 2.2.1.16 Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) является частью содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее Школа). Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (*Приложение 1*), определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

За основу разработки Программы взято определение *образования* как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и *воспитания* как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация целей воспитания и социализации обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями к трудовым действиям, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога.

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как формы развития (Л.В.Выготский, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, К.Н.Поливанова и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, О.С.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентностный подход в образовании

(В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), теории управления развитием образовательных процессов и систем (А.М.Цирульников, А.М.Моисеев, С.Ю.Новоселова и др.), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.), исследования общественного самоуправления (А.И.Адамский, С.Г.Косарецкий, А.С.Прутченков и др.), методология педагогических исследований (Г.П.Щедровицкий, М.Н. Скаткин, Н.Д.Никандров, В.И.Загвязинский и др.), региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И.Шилова, В.А.Адольф, В.А.Ковалевский, Яковлева Н.Ф. и др.).

Основные понятия, используемые в Программе.

Базовые национальные ценности— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

гражданин – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устойчивости личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.);

виды организации образовательной деятельности (обучение, воспитание): урочная, внеурочная, внешкольная, дополнительное образование;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитание демократической гражданственности - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в

демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права;

воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

духовно-нравственное развитие личности- осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

культурная практика – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором дает опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательное событие – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию;

образовательное пространство - особый вид пространства, в котором организуются процессы образования личности, где субъективно задаются множества отношений и связей, осуществляется взаимодействие личности с компонентами образовательной среды, результатом которого является приращение индивидуальной культуры учащегося;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта

деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.

Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- развить личностные результаты учащихся;
- обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
- создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры;
- формирование уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни является определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Уклад школьной жизни как система общественных отношений участников образования связывает воедино познавательные, ценностные, регулятивные смыслы деятельности школы, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада школьной жизни:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления и соуправления;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
- традиции;
- коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей;
- участие членов школьного коллектива в управлении и соуправлении Школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»;
- участие школьников в разработке и решении проблем Школы, местных и общественных проблем;
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся.

Ценностными ориентирами воспитания в Школе являются базовые национальные ценности российского общества:

Духовность – в самом общем смысле означает способность личности стремиться к идеально-должным целям, соразмерным с нравственным законом. Проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью.

Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и

вероисповедания

Мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Нравственность - означает способность и готовность личности жертвовать частью собственных интересов во имя других людей и ради общего дела. Эта способность имеет основание в присущих всякому человеку моральных чувствах жалости, сострадания, любви. Вместе с тем в значительной степени нравственность определяется усвоенными культурными образцами поведения. Существует также нормативный уровень нравственности в виде разного рода кодексов (профессиональных, сословных, партийных). О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Права человека - естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, воспитание, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения

Труд — созидательная, целеустремленная деятельность человека, направленная на создание благ, обеспечивающая благополучие, развитие личности и общества

Человеческое достоинство - абсолютная ценность человека как такового, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

1. Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире.
2. Развитие навыков экологически-безопасного поведения и ЗОЖ.

3. Формирование готовности к выбору профиля обучения; дальнейшей профессиональной деятельности.

2.3.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профессиональной ориентации.

Направление программы	Планируемые результаты
Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире.	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности за принимаемые решения, самостоятельность. Система базовых (общечеловеческих) ценностей, в том числе толерантность; готовность и способность к продуктивной социальной коммуникации, осознание значения семьи в жизни человека и общества.
Развитие навыков экологически безопасного поведения и здорового образа жизни.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Экологическое мышление.
Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности.	Готовность к выбору профиля обучения и продолжению образования на профильном уровне. Способность сделать осознанный выбор и оформить стратегию профессионального развития.

Распределение результата по годам обучения:

Планируемый результат	Составляющие результата по годам освоения ООП				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности за принимаемые решения.	Учащийся демонстрирует осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, не допускает в своём	Учащийся демонстрирует способность нести ответственность за принимаемые решения, способен дать оценку своим	Учащийся соблюдает социальные нормы и правила жизнедеятельности в различных социальных сообществах	Участвует в деятельности «Российского движения школьников», школьном самоуправлении, волонтер	Учащийся принимает активное участие в гражданских и социальных практиках, является инициатором или организатором.

	поведении нарушение нравственн ых норм.	действия м и предвиде ть последст вия тех или иных действий .	(взрослых , сверстник ов).	ских объедин ениях.	
Система базовых (общечеловеческих) ценностей, в том числе толерантность; готовность и способность к продуктивной социальной коммуникации, осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Ученик знает (может перечислить , дать определение) основные общечелове ческие ценности. Учащийся демонстрир ует уважительн ое, доброжелат ельное отношение к другим людям, в том числе к членам своей семьи. Непровоцир ует и невступает в конфликтны еситуации.	учащегос я сформир ована коммуни кативная компетен тность в общении и сотрудни честве со сверстни ками, детьми старшего и младшег о возраста, взрослым и в процессе различны х видов деятельн ости.	У учащегося сформиро вана конфликт ная компетен тность (умеет правильно вести себя в конфликт ной ситуации, выступит ь в качестве примиряю щей стороны в конфликт е сверстник ов).	Учащий ся понимае т (демонст рирует в суждени ях, отношен ии) значение семьи в жизни обществ а.	Учащийся демонстри рует способнос ть к продуктив ной социально й коммуник ации (умеет находить общие цели с другими людьми и сотруднич ать для их достижен ия).

<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</p>	<p>Учащийся умеет планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему.</p>	<p>Учащийся умеет осознанно выбрать индивидуальные программы двигательной активности.</p>	<p>Учащийся имеет представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств, может дать оценку своего функционального состояния.</p>	<p>Учащийся имеет представление о рациональном питании, придерживается его в повседневной жизни.</p>	<p>Учащийся знает основные приемы и правила оказания первой медицинской помощи. Учащийся демонстрирует негативное отношение кривого рода зависимостей, не имеет зависимостей.</p>
<p>Экологическое мышление.</p>	<p>Учащийся знает правила экологической и целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.</p>	<p>Учащийся выполняет в повседневной жизни основные правила экологически целесообразного поведения.</p>	<p>Учащийся имеет опыт участия в мероприятиях экологической направленности.</p>		<p>Учащийся принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности. Занимается учебно-исследовательской деятельностью по экологии.</p>
<p>Готовность к выбору профиля обучения и продолжению образования на</p>	<p>Учащийся имеет представление о мире</p>	<p>Учащийся демонстрирует</p>	<p>Учащийся ориентируется в пяти</p>	<p>Учащийся осознанно</p>	<p>Учащийся способен ставить личностн</p>

<p>профильном уровне. Способность сделать осознанный выбор и оформить стратегию профессионального развития.</p>	<p>профессий. Демонстрирует осознанное отношение к учению.</p>	<p>интерес к определенной предметной области, обращается к педагогам с вопросами о своих познавательных предпочтениях.</p>	<p>основных группах профессии: человек – человек; человек – знаковая система; человек – техника; человек – художественный образ; человек – природа.</p>	<p>выбирает профиль обучения.</p>	<p>ые цели и строить жизненные планы, оформить стратегию профессионального развития.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Содержание урочной деятельности в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Направление программы	Ресурсы предметных областей ФГОС ООО
<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p>	<p>Общественно-научные предметы: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний в общественной жизни; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения</p> <p>ОДНКНР: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>Русский язык и литература: создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; осознание роли семьи в жизни человека и общества.</p> <p>Иностранный язык: формирование дружелюбного и толерантного отношения к</p>

	<p>ценностям иных культур.</p> <p>Искусство: формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>Изобразительное искусство: воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>Музыка: формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры.</p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</p>	<p>Естественно-научные предметы: овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей; формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Физическая культура и ОБЖ: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.</p> <p>Экология: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира (п. 9.7 ФГОС СОО)</p>

<p>Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>Технология: формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда (п. 11. 9 ФГОС ООО)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание внеурочной деятельности в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Направления программы	Внеурочная деятельность по достижению результата				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное развитие (далее – ДНР); усвоение нравственных ценностей общества; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Мы помним!», посвященная борьбе с терроризмом. - Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь». - Единые классные часы, посвященные Дням воинской славы России: годовщине начала битвы за Ленинград, годовщине битвы под Москвой, Дню народного единства, годовщине парада на Красной площади, Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, дню снятия блокады Ленинграда, Дню защитников Отечества, вхождению Крыма и Севастополя в состав России, Дню Победы. - Фотовыставка «Мой край – моя история». - Классные мероприятия «Мир моих увлечений». - Интерактивная игра «Космический бум». - Проект-конкурс «Класс года». - Фестиваль патриотической песни. - Фестиваль талантов (1 р. в 2 года). -Фестивальиностраннойпесни. 				
	Игра «Путешествие в страну Интернет».	Интерактивная игра «Мы и закон».	Познавательная программа «Я гражданин России».	Познавательная программа «Молодежные объединения школы, города, края».	Уставный урок.
Цикл классных часов по ДНР (см. приложение).	Интеллектуальная игра «Своя игра».	Интерактивная игра «Говорун-шоу».	Цикл классных часов по ДНР (см. приложение).	Цикл классных часов по ДНР (см. приложение).	
Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	Цикл классных часов по ДНР (см. приложение).	Классный час «Мой паспорт – я Гражданин».	Программа, направленная на формирование культуры общения,	Проект «Нова».	
	Психологическая игра «Дорога успеха».	Цикл классных часов по ДНР (см. приложение).		Программаподготовк и к сдаче экзаменов «Ох, уж эти экзамены...!».	
	Программа	Программа психопрофилактических			

	<p>Психологические игры «Передай добро по кругу», «Восхождение». Занятия по программе «Тропинка к своему Я».</p>	<p>психопрофилактических занятий с учащимися «Сделай себя сам!» (по Г.К.Селевко и др).</p>	<p>занятий с учащимися «Познай себя!» (по Г.К.Селевко и др). Час общения «Ответственность. Мне исполнилось 14 лет. Я – гражданин России». Психологическая игра «Маскарад».</p>	<p>конструктивного взаимодействия и толерантного отношения к окружающим. Игра "Правовой турнир. Влияние группы".</p>	
	<p>Проект «Квартирник». Программа работы школьной службы медиации «Толеро».</p>				
<p>Развитие навыков экологически безопасного поведения и здорового образа жизни.</p>	<p>Малые олимпийские игры в рамках школьного День Здоровья. Беседы по безопасному (в том числе экологически безопасному) поведению: «Сохраним лес живым!», «Осторожно, тонкий лед!» и др., экскурсии на спасательную станцию. Серия классных часов «Скажи будущему «Да!» (профилактика употребления ПАВ подростками). Интерактивная игра, посвященная Всемирному Дню Здоровья. Велопробеги. «Президентские состязания», Школьная спортивная лига. Интерактивная игра, посвященная Всемирному дню здоровья.</p>				
	<p>Спортивные состязания «Богатырские потешки». Интерактивная игра «Привычки и здоровье». Психологическое занятие «Когда девочка вырастет...»</p>	<p>Интерактивная игра «Будильник». Интерактивная игра «Дорога к успеху». Дискуссия «Твой выбор». Психологическое занятие «Когда девочка вырастет...»</p>	<p>Фотокросс «Моя безопасность в моих руках». Психологическая игра «Маскарад». Программа профилактики аддиктивного поведения «ЗОЖ: мифы</p>	<p>Познавательная программа «Мода и здоровье». Акция «Скажи будущему «Да!» (разработка и реализация классных мини-проектов по ЗОЖ). Тренинг «Управляй собой, управляй общением!».</p>	<p>Спортивный праздник «Спорт+красота+грация».</p>

			и реальность». Профилактический и правовой брейн-ринг «Честно говоря...». Психологическое занятие «Когда девочка взрослеет...».	Профилактический и правовой брейн-ринг «Честно говоря...»	
Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности.	-Экскурсии на предприятия г. Минусинска, Абакана. -Предметные недели.		-Встречи с интересными людьми. -Всероссийская предметная олимпиада школьников.		
	Цикл классных часов «В мире профессий».	Цикл классных часов «В мире профессий».	Цикл встреч с известными людьми «Профессиональные вершины наших земляков».	Конкурс эссе «Кем я хочу быть». Муниципальный проект «Моя будущая профессия».	Курс «Профессиональное самоопределение». Консультации педагога-психолога, индивидуальная диагностика профессиональных склонностей. КВН «В мире профессий». Профпробы в учреждениях СПО. Деловая игра «Время взрослеть. Дерево жизни» (самоопределение).
				«Деньсамоуправления» (проф. пробы).	

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: организация участия обучающихся в «ярмарках профессий», дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, предметные недели, конкурсы, олимпиады по предметам.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. «Ярмарки профессий» организуется и проводится специалистами Центра занятости населения или Отдела по реализации молодежных программ администрации г. Минусинска. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организаций (Минусинский сельскохозяйственный колледж, колледж культуры и искусства, педагогическое училище) и образовательных организациях высшего образования (Хакасский государственный университет) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Также в школе используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя истории», «Неделя русского языка», «Неделя иностранных языков»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми,

избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы по теме «Профориентация» - направлены на выявление и закрепление знаний о мире профессий, профессиональных требованиях, системе профессионального образования. Проводятся в игровой форме, результаты игр засчитываются в оценивание личных достижений по курсу «Профессиональное самоопределение».

2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Школы, совместной деятельности Школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия Школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования (МОБО ДО ДДТ, MAOY DO «Центр туризма», МОБУ ДОД ДЮСШ), а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Этапы организации взаимодействия Школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлены следующим образом:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия Школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства Школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в Школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронного журнала в сети Интернет в части взаимозачетов;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся Школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, психолого-педагогическая консультация.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в

Школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания уклада школьной жизни, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника

сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, семейным неблагополучием, асоциальным поведением (агрессия), совершением правонарушений, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В учебном классе

профилактическую работу организует классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Модель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предусматривает:

- проведение занятий (1 раз в месяц) по программе «Профилактика ДДТТ»;
- проведение интерактивных игр, викторий, конкурсов по ПДД;
- тематические сообщения на классных и школьных родительских собраниях;
- проведение акций «Безопасная дорога у школы», «Безопасная дорога домой», «Осторожно, гололёд!», «Стань заметней»;
- участие в занятиях по ПДД сотрудников ГИБДД;
- оформление стенда «Правила дорожной безопасности».

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность

составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса предполагается интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и

необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Школа применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, 10 классов;
- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение благодарственным письмом родителей;
- помещение фотографии обучающегося на стенд «Гордость школы»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в российской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России», для награждения молодежной премией мэра г. Минусинска, Президента Российской Федерации и другими премиями;
- ходатайство о выделении путёвки во Всероссийские лагеря.

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Первый критерий – степень обеспечения в Школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды Школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в Школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в учебных классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Школе, учебном классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в учебных классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами учебного сообщества, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Школе, учебном классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны

задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей, критериев исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и уклад

школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Цель мониторинга: выявление динамики развития и социализации учащихся школы в процессе (и по факту) воспитательной деятельности в рамках реализации программы школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.

Методологический инструментарий/оценочный материал:

№	Направление мониторинга	Предмет диагностики	Инструментарий/оценочный материал	Целевая аудитория
1.	Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Уровень сформированности личностных качеств учащихся согласно запланированных результатов.	Педагогическое наблюдение/карты встроенного педагогического наблюдения.	Учащиеся 5-9 кл.
		Сформированность УУД.	Анкета «Сформированность УУД» учащихся.	Учащиеся 9 кл.
		Уровень сформированности учебной мотивации.	"Диагностика учебной мотивации школьников" Н.Ц. Бадмаева	Учащиеся 5 кл.
		Уровень сформированности эмоциональной и волевой саморегуляции.	Анкета изучения волевых качеств Т.И. Шульга; анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова; методика «Нерешаемая задача» Н.И. Александрова, Т.И. Шульга; методика цветодиагностики эмоционального отношения к учебным предметам А.Н. Лутошкина; тест школьной тревожности Д.Филлипса.	Учащиеся 5 кл.
		Уровень сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми.	Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева.	Учащиеся 6 кл.
		Уровень сформированности предметных предпочтений.	Тест "Методика изучения отношения к учебным предметам" Г.А. Казанцевой, А.Н. Лутошкина, опросник Лускановой Н.Г.	Учащиеся 6 кл.
		Уровень сформированности	"Модифицированный опросник по изучению	Учащиеся 7 кл.

	конфликтной компетентности.	поведения подростков в конфликтных ситуациях" О.О. Землянушкиной.	
	Уровень сформированности представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием, способности дать оценку своему функциональному состоянию.	Диагностический опросник «САН». Комплекс методик диагностики психический процессов (Коррективная проба Бурдона, таблицы Шульте, комбинационный метод Эббингауза, тест интеллектуальной лабильности, теппинг-тест).	Учащиеся 7 кл.
	Детско-родительские отношения.	Тест «Анализ стиля воспитания от 11 до 18 лет». «Семейная социограмма» Эйдемиллера. Методика «Подростки о родителях».	Учащиеся 7 кл.
	Уровень сформированности социальной направленности личности, лидерских качеств.	Тест-опросник «Стиль управления». Тест «Я - лидер», Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». «Уровень самооценки».	Учащиеся 8 кл.
	Уровень сформированности представлений о стратегии личного профессионального развития.	<u>"Профиль"</u> (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).	Учащиеся 8 кл.
	Уровень сформированности навыков продуктивной социальной коммуникации.	«Тест КОС – коммуникативные и организаторские способности». Опросник социальных навыков (модель социального поведения, А.П. Гольдштейн). «Шкала уровня социальной компетентности подростков» (А. М. Прихожан) Опросник Томаса «Поведение в конфликте».	Учащиеся 9 кл.
	Уровень сформированности негативного отношения кразличного рода зависимостям.	Анкета. Педагогическое наблюдение.	Учащиеся 9 кл.
	Уровень сформированности и	Комплексметодик <u>"Профессиональные намерения"</u> .	Учащиеся 9 кл.

		осознанности профессиональных намерений.		
		Динамика учебных достижений учащихся.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.	Учащиеся 5-9 кл.
		Личностные достижения учащихся.	Портфолио учащегося.	Учащиеся 5-9 кл.
2.	Социально-педагогическая среда, уклад школьной жизни как условие развития личности школьника.	Уклад школьной жизни.	Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни.	-Кл. рук., педагоги, учащиеся 9 кл.
		Социальное положение учащихся.	Социальный паспорт класса /школы.	5-9 классы
3.	Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Включенность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность жизнью школы. Детско-родительские отношения.	Анкета «Взаимодействие школы с семьей». Диагностика ДРО.	Родители учащихся 5, 7, 9 классов.
4.	Система воспитательной работы.	Организация воспитательной работы в классе/школе.	Анализ эффективности воспитательной деятельности в классе/школе за учебный год.	Классные коллективы 5-9 классов.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга учитываются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль над деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности,

направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу придается общественно-административный характер, включающий и объединяющий в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг состоит из простых, прозрачных, формализованных процедур диагностики;

- предлагаемый мониторинг не увеличивает существенно объем работы, не приносит дополнительные сложности, отчетность, не ухудшает ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, проводится в рамках традиционных процедур, модернизированных в контексте ФГОС;

- на педагогических работников школы не возлагается исключительная ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга мы исходим из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- в ходе работы предусматривается постепенное совершенствование методики мониторинга.

Дополнительный инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль исполнения планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников образовательного учреждения;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья после проведенной коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование и коррекцию отклонений в развитии универсальных учебных действий;
- развитие и коррекцию познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах профессионального определения учащихся.

Информационнопросветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-орректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума для составления комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка с ОВЗ;

- сотрудничество с учреждениями послешкольного образования (техникумы и профессиональные училища, находящиеся на территории г. Минусинска, г. Абакана, пос. Шушенское), городской психолого-медико-педагогической комиссией, управлением социальной защиты населения администрации города - по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительским комитетом школы, классными родительскими комитетами.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с

учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение:

Образовательная программа основной школы, индивидуальные учебные планы, общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума. Постоянными членами консилиума являются: заместитель директора по УВР, педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка), медицинский работник (1 ставка), учитель-логопед (0,5 ставки); по мере необходимости для работы в консилиуме привлекаются классные руководители и учителя-предметники начальной школы.

Материально-техническое обеспечение:

В школе есть в наличии кабинет педагога-психолога, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение:

В школе создана современная информационная образовательная среда. Учащиеся и педагоги имеют доступ к сети Интернет, библиотечному фонду, организована работа школьного информационного интернет сайта.

Предполагаемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Результат	Критерии оценки результата
Банк данных учащихся с ОВЗ	Список учащихся с ОВЗ
Объективные сведения об учащихся с ОВЗ	Медицинские, психолого-педагогические заключения, педагогические характеристики, коллегиальные заключения консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии
Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
Положительная динамика показателей развития детей с ОВЗ в результате	Психолого-педагогические заключения, педагогические характеристики, аналитические отчеты деятельности консилиума, скорректированные индивидуальные

коррекционной работы	программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
Научно-методическое обеспечение педагогического процесса по проблеме сопровождения детей с ОВЗ	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Методические разработки, графики проведения школьных педагогических мероприятий по проблемам сопровождения детей с ОВЗ, сертификаты педагогов о повышении квалификации по темам, связанным с проблемой сопровождения детей с ОВЗ

Предполагаемые результаты программ психологической направленности с обучающимися, осваивающими основную образовательную программу основного общего образования:

№	Название программы	Цели и задачи	Ожидаемый результат
	Программа развивающих занятий для учащихся 5 классов.	Цель: сохранение психического здоровья учащихся пятых классов через повышение адаптивных возможностей детей Задачи: 1. Повысить уровень психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию. 2. Содействовать принятию себя, своих достоинств и недостатков, осознанию собственной ценности и уникальности, способностей и возможностей. 3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия с одноклассниками и педагогами. 4. Формировать навыки снятия эмоционального напряжения и тревожности. 5. Содействовать созданию комфортного психологического климата в классном коллективе через принятие норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся демонстрируют высокий уровень готовности к успешному обучению, познавательной активности. Снизилось количество учащихся, имеющих низкий уровень адаптации. Учащиеся демонстрируют адекватную самооценку. Учащиеся владеют навыками конструктивного взаимодействия и применяют их в общении со сверстниками. Учащиеся владеют навыками снятия эмоционального напряжения и тревожности и применяют их в жизни.
	Программа развивающих занятий для учащихся 6 классов.	Цель: снижение личностной тревожности у подростков. Задачи: 1. Дать учащимся конкретные знания для решения подростками своих проблем. 2. Способствовать формированию адекватной самооценки и навыков	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся знают как можно решать свои проблемы социально-приемлемыми способами и применяют эти знания на практике. Учащиеся демонстрируют адекватную

		<p>коррекции своего поведения.</p> <p>3. Содействовать развитию личности младшего подростка, его способностей к общению и возможностей.</p>	<p>самооценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют корректировать своё поведение. • У учащихся снизился уровень страхов и неуверенности в себе. • Учащиеся демонстрируют повышение уровня общей коммуникации. • Уменьшилось количество конфликтов между учащимися.
	<p>Программа психопрофилактических занятий с учащимися 6-7 классов «Познай себя!» (по Г. К. Селевко и др).</p>	<p>Цель: создание условий для самопознания и сплочения коллектива, повышения уровня познавательной активности через овладение способами развития познавательных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся проявляют интерес к самопознанию. • Демонстрируют умение использовать приемы развития и активизации памяти, внимания, мышления. • Отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (объем памяти, свойства внимания, мыслительные операции).
	<p>Программа развивающих занятий для учащихся 7 классов.</p>	<p>Цель: психологическое просвещение и профилактика дезадаптивного поведения, активизация внутренних ресурсов учащихся, оказание подросткам психологической поддержки (профилактика суицидального поведения школьников).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию атмосферы доверия и поддержки. 2. Активизировать процесс самопознания, 3. Создать условия для совершенствования навыков конструктивного взаимодействия, анализа ситуаций, мотивов, интересов и поступков людей. 4. Помочь активизировать внутренние ресурсы учащихся. 5. Познакомить с базовыми приемами саморегуляции эмоционального состояния и релаксации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подростки демонстрирует умение строить более гармоничные взаимоотношения со сверстниками, родителями, педагогами. • Демонстрируют более высокий (в сравнении с первоначальным) уровень психологических знаний. • Владеют приемами саморегуляции эмоционального состояния и применяют их на практике. • Демонстрируют адекватное отношение к трудностям и опасностям жизни.
	<p>Программа психопрофилактических</p>	<p>Цель: формирование культуры общения, конструктивного взаимодействия и толерантного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся демонстрируют знания основ психологии общения, умение

<p>занятий для учащихся классов «Управляй собой, управляй общением!».</p>	<p>окружающим.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту. 2. Способствовать развитию потребности в осознании своих особенностей, достоинств и недостатков, формированию интереса к себе, своему миру, стремления разобраться в своих способностях, поступках, мотивах. 3. Способствовать формированию потребности в саморазвитии. 4. Способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающих, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора. 5. Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения. 	<p>использовать приемы эффективного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляют интерес к самопознанию. • Используют конструктивные стили разрешения конфликтов в моделированных ситуациях.
<p>Программа подготовки учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов «Ох, уж эти экзамены...!» для учащихся 9, классов.</p>	<p>Цель: формирование адекватной мотивации к подготовке к экзаменам, снижение негативных проявления экзаменационного стресса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать адекватное мнение и личностно-смысловое отношение к ОГЭ. 2. Способствовать формированию конструктивной стратегии деятельности и овладению способами преодоления барьеров во время экзаменов. 3. Научить способам тренировки и развития памяти и внимания. 4. Познакомить с понятием «стресс» и способами его преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень тревожности в период подготовки и сдачи экзаменов в норме. • Учащиеся демонстрируют позитивный настрой на экзамены. • Владеют и используют приемы активизации памяти и внимания. • Знают способы преодоления стресса во время экзамена, умеют применить на практике.
<p>Программа работы школьной службы примирения «Толеро».</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать обучение волонтеров – медиаторов (нейтральных посредников, помогающих разрешить конфликт) с целью формирования у них навыков решения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса в рамках восстановительных технологий. 1. Осуществлять проведение медиаций среди участников образовательного процесса. 2. Способствовать пропаганде 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовлена команда медиаторов, владеющих приемами восстановительных технологий для решения конфликтов. • Учащиеся-медиаторы проводит медиации, направленные на решение конфликтных ситуаций между учащимися. • Активно работает команда волонтеров, осуществляющих пропаганду

	<p>толерантного общения через проведение мероприятий и акций в течение учебного года.</p> <p>3. Осуществлять психологическое сопровождение медиаторов в рамках личностного роста и преодоления собственных трудностей, связанных с личностными особенностями.</p>	<p>культуры толерантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Силами медиаторов и волонтеров в школе проводятся профилактические акции и мероприятия.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООМОБУ «СОШ №16»

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план реализует основную образовательную программу основного общего образования МОБУ «СОШ №16», разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала.

Учебный план:

- учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию учебного процесса;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

За основу учебного плана основного общего образования взят **второй вариант** учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативный срок реализации учебного плана основного общего образования составляет **5 лет**.

Учебный план составлен для 6-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное количество часов в 5-х классах – 32 часа, в 6-х – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8, 9-х классах – 36 часов. На основании требований ФГОС ООО о минимальном и максимальном объеме количества учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Исходя из продолжительности учебного года (34 недели), количество учебных занятий за 5 лет в учебном плане МОБУ «СОШ № 16» составляет 5848 часов, что не нарушает требований ФГОС ООО. При проведении занятий по иностранным языкам (5–9 кл.), технологии (5–8 кл.), информатике (7-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план основного общего образования на 2020-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5				1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2			6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
ОДНРК	ОДНРК	1	1				2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29,5	31,5	31	31	29	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык. От слова к тексту				1			1
Формирование функциональной грамотности в процессе обучения		0,5	0,5	1	1	1	4
Решение нестандартных задач					0,5		0,5
Основы математических знаний		1	0,5		1	1	3,5
Биология				1			1
Исследовательские и проектные технологии (Мир проектов)			0,5		1	1	2,5
ГеоБиоинформационные технологии				1			1
Основы информационных технологий и проектирование		1			0,5		1,5
Групповое проектирование на уроках технологии					1		1
История в лицах						1	1
Интерактивное решение физических задач						1	1
Атлас профессий будущего						1	1
Итого		2,5	1,5	4	5	6	19
Максимальная допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	35	172

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей и запросов гимназии и их родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для обучающихся основной школы 70% от всего времени, отведенного на изучение всехпредметныхобластей ООП ООО, отводится на учебную деятельность в урочнойформе;30% от всего времени, отведенного на изучение всехпредметныхобластей ООП ООО, отводится на внеурочные формы учебнойдеятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельнойчастиили всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля),сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимойвпорядке, установленном локальным актом «Положение о порядкетекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в МОБУ «СОШ №16».

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в МОБУ «СОШ №16» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

- В школе используется четвертная организация учебного года.

- Начало учебного года - 1 сентября.

- Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 недели

9 классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

- Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

- Учебные занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели в 5-9 классах; 5,7-9 классы занимаются в 1 смену, 6 классы – во 2 смену.

- Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут.

- Начало занятий: 1 смена - 8.00, 2 смена – 14.00.

- Продолжительность перемен составляет - 10-20 минут

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание

условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МОБУ «СОШ №16» как учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МОБУ «СОШ №16» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на выполнение требований ФГОС ООО. За счет часов внеурочных занятий школареализует дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор, реализуемый посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, проектная деятельность, интеллектуальные игры и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется в утверждённой программе внеурочной деятельности и фиксируется в журнале посещаемости.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги могут использовать типовые (примерные) программы, адаптированные, авторские программы, вправе использовать программы, разработанные педагогами ОУ на основе авторских программ, примерных, утвержденных педагогическим советом школы. Содержание рабочих программ направлено на достижение планируемых результатов. Содержание программ реализуется в количестве часов от 17 до 34, что обеспечивает достаточное их количество для решения ситуации выбора программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более **1750** часов, в год – не более **350** часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

Организация внеурочной деятельности

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности может использоваться каникулярное время.

Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы, подготовка к проектам, исследования, и т.д.)

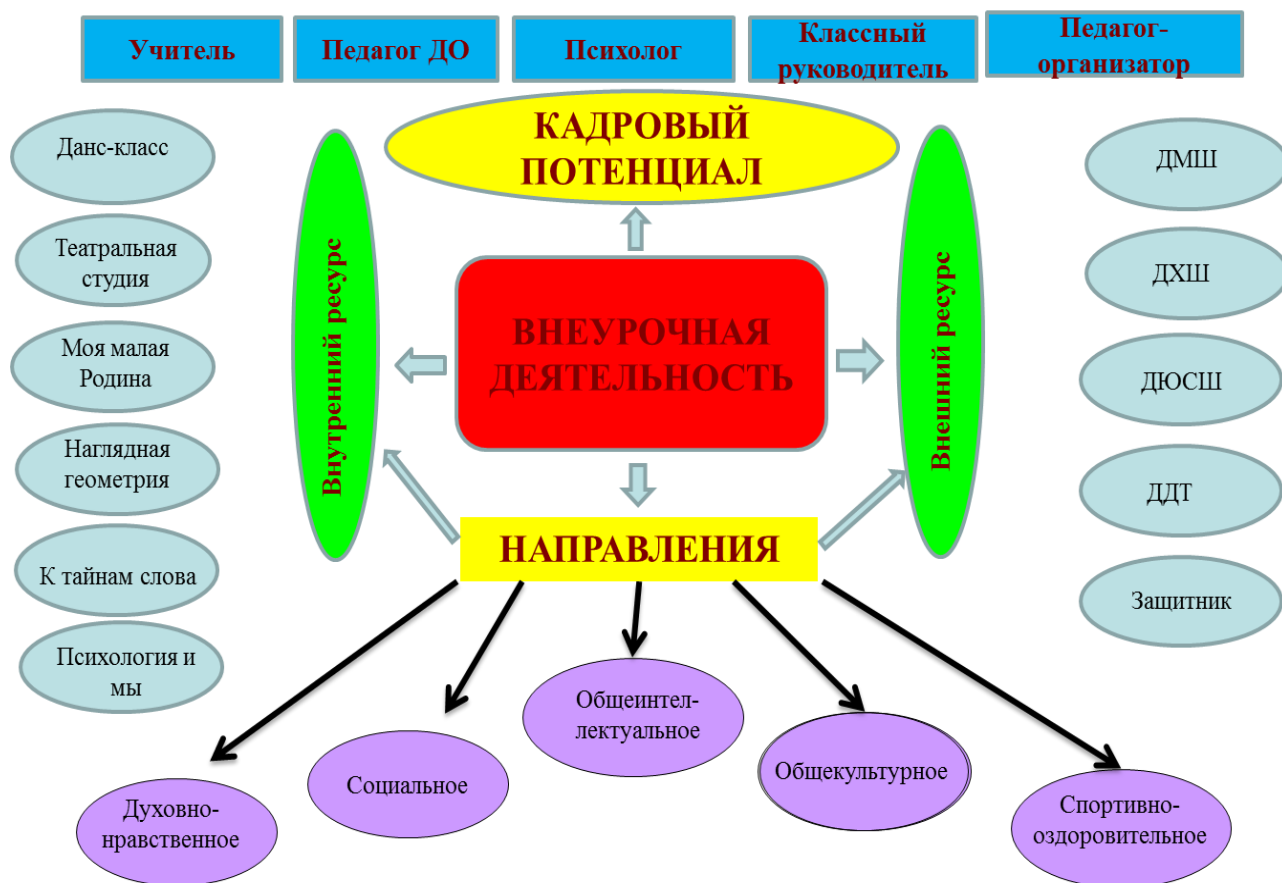
Занятия могут проводиться не только учителями ОУ, но и педагогами учреждений дополнительного образования, педагогом дополнительного образования школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Детская юношеская спортивная школа;
- Дом детского творчества;
- Центр детского юношеского туризма;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова»;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Минусинская городская централизованная библиотечная система»;
- Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа» г. Минусинск;
- Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» г. Минусинск;
- Молодежный центр «Защитник»;
- Физкультурно-спортивный центр «Южный» (Баскетбол, Борьба, Бокс, Греко – римская борьба);
- Спорткомплекс им. Ю.В. Шумилова (дзюдо, регби, футбол, художественная гимнастика);
- Специализированный зал дзюдо «Лицей №7» (дзюдо);
- Специализированный зал бокса;
- Клуб Тхэквондо (Рукопашный бой);
- Спортивный зал «Строитель» (спортивная акробатика);
- Федерация карате.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

Направления и формы внеурочной деятельности

Направления	Формы по направлениям
-------------	-----------------------

Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся • Проведение тематических классных часов, встреч, бесед • Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты • Практикумы, конкурсы, игра-путешествие • Участие в творческих конкурсах, выставках • Подготовка мероприятий и участие в них • Разработка проектов • Сюжетно-ролевые игры
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, экскурсии • Подготовка и участие в конкурсах • Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечные уроки • Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры • Участие в учебно – исследовательских конференциях на уровне школы, города, края • Участие в предметных неделях • Разработка и защита проектов по предметам
Спортивно оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований • Проведение бесед по охране здоровья • Участие в муниципальных, зональных, региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях

Обучающиеся могут выбрать занятия по интересам из 7-10 программ внеурочных курсов (модулей). Занятия внеурочной деятельности не дублируют классно-урочную систему: разные формы проведения, творческие задания, широкий спектр организационных форм, - позволяет полноценно включать каждого обучающегося в деловое сотрудничество, взаимообучение, самостоятельную работу и парное консультирование с учителем, развернутую самооценку, промежуточную и итоговую рефлексию.

С целью создания условий для индивидуализации и самореализации обучающихся основной школы, а также в соответствии с социальным запросом предлагается выбор программ дополнительного образования: «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивно - оздоровительная группа», учебно – исследовательская деятельность в школьном научно – исследовательском обществе «Искатели», социальное проектирование через школьное самоуправление; вокальная студия «Вдохновение», театральная студия «Синяя птица», Образцовый хореографический ансамбль «Данс – класс»

Программы внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

направление	Программы, реализуемые в основной школе	параллель	Формы промежуточной аттестации
Духовно -	Программа «Истоки»	5,6	Конкурсы, выставки

нравственное	Программа «Живительное слово»	5	Конкурс чтецов, конкурс сочинений
	Программа «Час чтения – час общения»	6,7	Викторина
	Мастерская «Изучение традиций декоративно – прикладного творчества разных народов в процессе изготовления сувенирной продукции»	7	Конкурсы, выставки, презентация изделия
	Интеллектуальный клуб «История в лицах»	7	Викторины, исторические квесты
	Дискуссионный клуб «Правовед»	8	Дискуссия на этическую тему
	Литературная гостиная	8	Участие в литературно – музыкальной композиции
Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб	5-6	Участие в соревнованиях
	Второй иностранный язык	5	Участие в Фестивале иностранной песни
	Театр – студия на иностранном языке	6-7	Участие в Фестивале иностранной песни, конкурсе театров
	Лаборатория «Химия в природе и быту»	7-8	Выступление на НПК
	Лаборатория «Занимательная физика»	7-8	Выступление на НПК
	Языковая лаборатория	8	Выступление на НПК
	Программирование	8	Участие в конкурсах ИКТ
	Исторический кружок «История в лицах»	8	Выступление на НПК
Общекультурное	Студия Арт- терапии «Мандала – терапия»	5	Снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
	Вокальная студия	5-8	Участие в творческих конкурсах («Волшебный микрофон»)
Спортивно - оздоровительное	Общефизическая подготовка	5-8	Соревнования по теннису, дартсу, бадминтону; велопробег
	Хореографический ансамбль «Данс – класс»	5-8	Участие в творческих конкурсах
Социальное	Эколог-клуб «Зеленая планета»	5	Выступление на НПК, озеленение пришкольной территории
	Экологический клуб «Мы юннаты»	6	
	Экологическое проектирование «Аптекарский огород»	7	

	Я - Гражданин	7-8	Участие в акциях, волонтерском движении
--	---------------	-----	-----------------------------------------

План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

5 класс

Реализуемое направление	Название	5А класс	5Б класс	5В класс	5Г класс
		Количество часов в год			
Духовно-нравственное	Праздники, акции	10			
	Живительное слово	34			34
	Истоки	34			
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	2	2	2	2
	Второй иностранный язык	68			
	Экскурсии	4	4	4	4
	Олимпиады, конкурсы	10			
	Шахматный клуб	17			
Общекультурное	Студия арт-терапии «Мандала»	17			
	Вокальная студия	17			
	Конкурсы, фестивали, концерты	10			
Спортивно-оздоровительное	Хореографический ансамбль «Данс-класс»	17			
	Спортивно-оздоровительные праздники, походы, дни здоровья	5			
	Спортивные соревнования	3			
Социальное направление	Эколог-клуб «Зелёная планета»	34			
Всего		333			

6 класс

Реализуемое направление	Название	6А класс	6Б класс	6В класс	6Г класс
		Количество часов в год			
Духовно-нравственное	Час чтения – час общения	34			
	Истоки	34			
	Праздники, акции	12			
	Уроки нравственности	8			
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	4			
	Экскурсии	6			
	Олимпиады, конкурсы	6			
	Исторический кружок «История в лицах»	34			
	Театр – студия на иностранном языке	34			
	Шахматы	34			
Общекультурное	Вокальная студия	17			

	Конкурсы, фестивали, концерты	10
Социальное	Экологический клуб «Мыюннаты»	34
Спортивно-оздоровительное	Хореографический ансамбль «Данс-класс»	17
	Спортивно-оздоровительные праздники, походы, дни здоровья	7
	Спортивные соревнования	4
Всего		293

7 класс

Реализуемое направление	Название	7А	7Б	7В	7Г
		класс	класс	класс	класс
		Количество часов в год			
Духовно-нравственное	Час чтения – час общения	34			
	Праздники, акции	12			
	Мастерская «Изучение традиций ДПТ разных народов в процессе изготовления сувенирной продукции»	17			
	Интеллектуальный клуб «История в лицах»	17			
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	17			
	Лаборатория - пропедевтический курс «Химия в природе и быту»	34			
	Лаборатория «Занимательная физика»	34			
	Экскурсии	8			
	Олимпиады, конкурсы	18			
	Театр – студия на иностранном языке	34			
	Общекультурное	Вокальная студия	17		
Конкурсы, фестивали, концерты		17			
Социальное	Я — Гражданин	17			
	Экологическое проектирование «Аптекарский огород»	34			
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные праздники, походы, дни здоровья	8			
	Спортивные соревнования	4			
	Хореографический ансамбль «Данс-класс»	17			
Всего		339			

8 класс

Реализуемое направление	Название	8А	8Б	8В	8Г	8Д
		класс	класс	класс	класс	класс

		Количество часов в год
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Правовед»	34
	Праздники, акции	12
	Уроки нравственности	8
	Литературная гостиная	17
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	8
	Экскурсии	12
	Олимпиады, конкурсы	18
	Языковая лаборатория	17
	Программирование	34
	Учебная лаборатория «Химия и здоровье»	34
	Учебная лаборатория «Занимательная физика»	34
	Интеллектуальный клуб «История в лицах»	34
Общекультурное	Вокальная студия	17
	Конкурсы, фестивали, концерты	8
Социальное	«Я - Гражданин»	17
	Хореографический ансамбль «Данс-класс»	17
	Спортивно-оздоровительные праздники, походы, дни здоровья	8
	Спортивные соревнования	5
Всего		334

Предполагаемые результаты данной модели внеурочной деятельности

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему району, городу, школе, стране;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объект исследований	Инструментарий, методы исследования
Личность самого воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, • методика «Личностный рост» Е. Н. Степанова.
Детский коллектив	<ul style="list-style-type: none"> • методика «Какой у нас коллектив», А. Н. Лутошкина, • методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (Методика Дж. Морено).
Удовлетворенность родителей жизнью школы	Результаты НОКО, анкетирование
Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность	Наблюдение, изучение документации
Результативность участия во внеурочной деятельности	Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д.

Модель внеурочной деятельности предусматривает использование следующих документов:

общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (см. Программу воспитательной работы с классом);

журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности (см. Базу ОД Красноярского края). Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности ОУ располагает 2-мя спортивными залами со спортивным инвентарем, актовым залом, кабинетом музыки, музыкальной техникой, инструментом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами технологии.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (2 кабинета), подключенными к локальной сети Интернет, оснащенным мультимедийным проектором, интерактивной доской.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

Интегративным результатом реализации указанных условий является создание комфортной развивающей образовательной среды МОБУ «СОШ №16»

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

МОБУ «СОШ №16» действует в соответствии с Уставом МОБУ «СОШ №16»

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Учебный процесс осуществляют 81 педагог

- Коллектив составляет 85,4% женщин и 14,6% мужчин.

- Отраслевыми наградами и Почетными грамотами Министерства образования РФ награждены - 12 педагогов

- Профессиональный ценз:

Образовательный уровень		Категория			Стаж			
высшее	Среднее проф.	Высшая	Первая	Соотв.	До 5	6-10	11-20	Более 20
71	10	25	43	13	4	7	22	48

Для качественной реализации ООП ООО педагоги МОБУ «СОШ№2» совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсыповышенияквалификации, дистанционное образование, участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение мастер-классов, обучающих семинаров, участие в проектах, создание и обобщение методических материалов. На 01.09.2015 г. 100% педагогов основной школы прошли курсыповышения квалификации по реализации ФГОСООО.

На основании приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных муниципальных образовательных организаций» все педагогипроходят аттестацию 1 раз в 5 лет.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников прописаны в Положении о системе оплаты труда МОБУ «СОШ№16» и являются основанием для определения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ №16»

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основного общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Диагностика
- Коррекционная работа
- Экспертиза

Работа с обучающимися

✓ Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

✓ Выявление учащихся группы риска, учащихся, находящихся под опекой, сопровождение одаренных учащихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

✓ Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

✓ Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

✓ Профориентационная работа.

✓ Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

✓ Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

✓ Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

✓ Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

✓ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

✓ Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

✓ Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Система психологического сопровождения в школе строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, через просветительские мероприятия содействует развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации.

Для оценки профессиональной деятельности педагогов образовательной организации возможно использование различных методов оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Имущество МОБУ «СОШ №16» находится в муниципальной собственности города Минусинска, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за МОБУ «СОШ №16» на праве оперативного управления. Ведение бухгалтерского учета, бухгалтерской, статистической отчетности МОБУ «СОШ №16» осуществляется муниципальным казенным учреждением «Центр бюджетного бухгалтерского учета» на основании заключенного договора на бухгалтерское обслуживание.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОБУ «СОШ №16».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Муниципальное задание для МОБУ «СОШ №16» разрабатывается в соответствии с постановлением Администрации города Минусинска от 07.09.2011 № 1526-п «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию муниципальных заданий муниципальным учреждениям контролю за их выполнением», постановлением Администрации города Минусинска от 07.09.2011 № 1527-п «Об утверждении положения о формировании муниципального задания в отношении муниципальных учреждений и финансовом обеспечении выполнения муниципального задания, методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений и определения объема субсидии муниципальным бюджетным

и автономным учреждениям».

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МОБУ «СОШ №16» осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОБУ «СОШ №16» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами местного самоуправления.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги по реализации ООП ООО определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МОБУ «СОШ №16» осуществляется за счет бюджетного финансирования. МОБУ «СОШ №16» осуществляет свою деятельность согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, который осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания поступлений от приносящей доход деятельности.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств МОБУ «СОШ №16» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о системе оплаты труда работников МОБУ «СОШ №16».

МОБУ «СОШ №16» самостоятельно совместно с Управляющим советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Фонд оплаты труда МОБУ «СОШ №16» состоит из базовой части стимулирующей части. Базовая часть составляет 75%, стимулирующая –25%. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Заработная плата устанавливается работнику МОБУ «СОШ №16» на основании трудового договора при наличии действующего Коллективного договора, Положения о системе оплаты труда, непротиворечащих действующему законодательству.

Локальные нормативные акты, устанавливающие систему оплаты труда, принимаются с учетом мнения профсоюзного комитета МОБУ «СОШ №16».

МОБУ «СОШ №16» в пределах имеющихся у нее средств на оплату труда работников самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

В связи с требованиями ФГОС ООО оплата труда педагогических работников учитывается оплата урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может оплачиваться за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

Комиссия по распределению средств самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно - вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда и в Коллективном договоре.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МОБУ «СОШ №16» сформирована современная учебно-материальная база, развита информационно-образовательная среда, последовательно модернизируется образовательная инфраструктура.

Последовательно предпринимаются меры по информатизации МОБУ «СОШ №16»: в учебном процессе используются 2 компьютерных класса, 48 компьютеров, 6 интерактивных досок, 20 мультимедийных проекторов, 6 копировальных аппаратов; оборудована локальная сеть, имеется цифровая видеокамера и фотоаппарат.

В МОБУ «СОШ №16» созданы условия для учебных и творческих проектов с применением ИКТ. Создана медиатека, насчитывающая 196 дисков, систематизируются и накапливаются методические разработки учителей в области ИКТ.

Образовательное пространство МОБУ «СОШ №16» предполагает использование информационной среды для следующих целей:

- при организации учебной деятельности (урочно и внеурочно) в объемах и функциях, учитывающих увеличивающиеся потребности учащихся и требования времени;

- для фиксации результатов/ продуктов исследовательской, творческой деятельности учителей и обучающихся (в локальной сети, в сети Интернет);
- для обеспечения открытости образовательного процесса для родителей и общества – размещения материалов на сайте МОБУ «СОШ №16»;
- с целью перехода на систему электронной отчётности (участие в электронных мониторингах) обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регулирования. Критериями являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №16» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с ФГОС в МОБУ «СОШ №16» оборудованы:

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами для педагогов и обучающихся	43/43
2	Спортивный зал	2/2
3	Столовая	1/1
4	Медицинский кабинет	1/1

5	Актовый зал	1/1
6	Библиотека с оборудованными рабочими местами, книгохранилищем, читальным залом	1/1
7	Аудитории для занятий музыкой, изобразительным искусством, танцами, театральным искусством.	2/2
8	Спортивные площадки	1/1
9	Бассейн	1/1

Проведена оценка помещений МОБУ «СОШ № 16» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость в воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон из зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса на основании требований СанПиН.

3.4.5. Информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОБУ «СОШ № 16» строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МОБУ «СОШ № 16»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Педагоги МОБУ «СОШ № 16» используют в образовательном процессе ИКТ,

цифровые образовательные ресурсы и онлайн ресурсы. В МОБУ «СОШ №16» компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую эффективно управлять информационными потоками. Использование Интернетом ограничено контент-фильтрацией.

С целью информационной открытости образовательной деятельности в МОБУ «СОШ №16» есть сайт <http://school16.minusa.ru/>, отвечающий всем требованиям действующего законодательства.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иного язычного текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, ходе образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально – наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

С целью эффективной реализации ООП ООО МОБУ «СОШ №16» необходимы следующие изменения имеющихся условий:

Условия	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	Обоснование
Кадровые условия	прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС

	<p>повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО</p> <p>прохождение курсовой подготовки педагогических работников по направлениям ФГОС ООО</p> <p>проведение методических мероприятий для педагогов по направлениям ФГОС ООО</p> <p>презентация педагогических достижений, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на уровне школы и муниципалитета</p>	ООО
Финансовые условия	- увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно - методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП ООО из разных источников финансирования.	соответствие учебно - методических, информационных и материально-технических условий требованиям ФГОС ООО
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> • капитальный ремонт кровли здания; • текущий ремонт учебных кабинетов и др. помещений; • оснащение территории школы и спортивных площадок современным игровым и спортивным оборудованием; • выполнение предписаний Роспотребнадзора и пожарнадзора. 	соответствие материально - технических условий требованиям ФГОС ООО
Учебно - методические и информационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспечение уч-ся школьными учебниками; - оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; - обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме; - обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки школы. 	соответствие учебно - методических и информационных условий требованиям ФГОС ООО

Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Управление, как процесс, строится на общих организационных **принципах**:

- Оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении.
- Единство единоначалия и коллегиальности.
- Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.
- Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо - педагогической деятельности.
- Признания уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
- Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).

- Ротации кадров.
- Достижения консенсуса в коллективной деятельности.
- Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих **факторов**:

- Стратегические и тактические задачи.
- Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие.
- Сравнительная эффективность различных методов управления.
- Возможность каждого метода и последствия его применения.
- Мера в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
- Особенность ситуации, исчерпанность других средств.
- Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
- Морально-психологические, материальные и прочие условия.
- Возможности, умение подчиненных.
- Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, **основными задачами** управления школой в период реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Подбор и расстановка кадров
- Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
- Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение образовательной программы школы.
- Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно - правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур, обеспечивающих выполнение образовательной программы школы.
- Контроль и координации работы данных структур.
- поэтапный анализ реализации образовательной программы школы и корректировка на его основе деятельности внутришкольных структур, обеспечивающих реализацию программы.

План Управления реализацией Образовательной программы

№ пп	Содержание	Срок	Ответственные
	Управленческий семинар «Деятельность педагогического коллектива по реализации Образовательной программы»	Август 2016 г.	Директор школы
	Презентация Образовательной программы на 2017– 2018 учебный год	Май 2017 г.	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Оценка соответствия планирующей	Май 2017 г.	Директор школы

	документации всех структур Образовательной программы		
	Анализ промежуточных результатов реализации Образовательной программы	Июнь 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г..	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
	Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации Образовательной программы	Август 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г..	Директор
	Анализ промежуточных результатов реализации Образовательной программы	Август 2020 г.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Методика А.А. Андреева
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов
	Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива
Успешность коррекции отклонения в развитии обучающихся	Стандарт определения уровня воспитанности
	Мониторинг численности учащихся, стоящих на различных видах учета (ОДН, СОП, ВШУ, группы риска)
	Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Мониторинг основных результатов работы школы
	Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в ССУЗах, ВУЗах
	Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

Перспективы и ожидаемые результаты школы

Выпускник школы Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей

познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы