

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Кретьова ул., д. 9, Минусинск, Красноярский край, 662603
Тел. (39132) 2-60-31, E-mail: shkola016@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №16»
Протокол № 300 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «СОШ №16»

Наумова Т.А.
Приказ от 01.09.2023 № 219

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Мои первые проекты»

1 классы

Срок реализации 4 года

2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мои первые проекты»
1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мои первые проекты» по социальному направлению для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы Начального общего образования.

Цель: формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем через обучение учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Место курса

Курс введен в часть учебного плана (внеурочная деятельность), формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления.

Программа рассчитана во 1 класс - 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• формирование у детей мотивации к обучению;• развитие познавательных навыков учащихся, умений	<ul style="list-style-type: none">• организация на уроке;

	самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • работа в парах; • групповая работа.
Метапредметные		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • организация на уроке; работа в парах; групповая работа; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению; • задавать вопросы; • допускать существование различных точек зрения; • учитывать разные мнения и интересы, стремиться к сотрудничеству, обосновывать собственную позицию. 	

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы с помощью учителя;
- давать определение понятиям по схемам;
- выполнять элементарную классификацию;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы с помощью учителя;
- структурировать материал по заданному плану, схеме;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели с помощью учителя);
- Планировать с помощью учителя (составлять план своей деятельности);
- Моделировать с помощью учителя (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, а том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за свои поступки;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Содержание курса внеурочной деятельности

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Формы организации образовательного процесса и виды деятельности

Занятия рассчитаны на **коллективную, групповую и индивидуальную** работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **виды деятельности**:

- игры;
- опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютерами; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Тематическое планирование учебного курса

Дата проведения	№	Тема
	1	Введение в курс «Мои первые проекты»
	2	Правила поведения джентльмена
	3	Слова общения в детской речи.
	4	Слова общения в детской речи.
	5	Растения нашего края.
	6	Растения нашего края.
	7	Необычные животные России
	8	Птицы наши друзья.
	9	Кормушки для зимующих птиц.
	10	Кормушки для зимующих птиц.
	11	Елочные игрушки.
	12	Костюм снегурочки.
	13	Новогодняя красавица
	14	Как празднуют Новый год в разных странах
	15	Существуют ли одинаковые снежинки
	16	Сказочники России.
	17	Сказочники России.
	18	Писатели – детям.
	19	Писатели – детям.

	20	Писатели – детям.
	21	Писатели – детям.
	22	Моя любимая мама.
	23	Какого цвета весна?
	24	Какого цвета весна?
	25	Какого цвета весна?
	26	Озорной апрель.
	27	Космонавты России.
	28	С приветом по планетам!
	29	С приветом по планетам!
	30	Наша победа.
	31	Чистый город.
	32	Достопримечательности нашего города.
	33	Подводим итоги наших проектов

Методическое обеспечение:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности.
3. Москва «Просвещение», 2011г.
4. Голуб Г.В., Перельгина Е.А. Основы проектной деятельности школьника.
5. Издательство «Учебная литература», 2006г.
6. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности.
7. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г.

Интернет-ресурсы:

1. Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
2. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
3. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>