

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Кретьова ул., д. 9, Минусинск, Красноярский край, 662603
Тел. (39132) 2-60-31, E-mail: shkola016@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №16»
Протокол № 300 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «СОШ №16»

Наумова Т.А.
Приказ от 01.09.2023 № 219

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Мои первые опыты»

2 класс

Срок реализации 4 года

2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мои первые опыты»

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мои первые опыты» по социальному направлению для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы Начального общего образования.

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся о природе.

Задачи:

- формирование интереса к изучению естественных наук;
- знакомство с понятиями о веществах живой и неживой природы;
- выработка навыков ТБ
- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков проводить микроисследования и фиксировать их результаты.

Место курса

Курс введен в часть учебного плана (внеурочная деятельность), формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления**.

Программа рассчитана во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- планировать совместно с учителем и согласованно выполнять совместную деятельность;
- взаимно контролировать действия друг друга

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* (структурировать, моделировать) информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- уметь договариваться, вести дискуссию
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; распределять роли; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

В результате ученики второго класса:

- приобретут опыт планирования работы.
- приобретут опыт работы в коллективе.
- научатся работать с информацией, проводить простейший эксперимент.
- расширят свой кругозор.
- получат опыт публичного выступления.

Формы организации образовательного процесса:

Занятия рассчитаны на **коллективную, групповую и индивидуальную** работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Условия реализации программы

Организация занятий по исследовательской тематике предполагает создание развивающей исследовательской среды, необходимые оборудование и вещества. Количество детей в группе-12-15 человек.

Содержание курса внеурочной деятельности

В настоящее время приоритетным направлением в методике является **деятельностный** подход, на его основе выстраиваются отношения с современными школьниками. Это напрямую связано с изменениями в приоритетах педагогической деятельности учителя, ориентация учебного процесса на развитие личности школьника, создание условий для проявления им своих индивидуальных способностей, то есть качеств, позволяющих ему активно приспосабливаться к окружающей среде путем адекватного отражения и активного воздействия. Младший школьник становится в позицию субъекта собственной деятельности. И это позволяет ему развивать свои личностные компетенции.

Младший школьник, как и все дети, исследователь, однако эта деятельность не должна проходить стихийно и бесконтрольно. Необходимо соблюдение техники безопасности при любых исследованиях, а это возможно при наличии организационной деятельности учителя. Исследовательская деятельность школьника складывается из умений проводить ими наблюдения и эксперименты, и делать выводы.

На первоначальном этапе обучения любой эксперимент ставится школьником только под руководством преподавателя.наблюдений и перевод этой потребности в навык исследовательской деятельности.

Раздел	Количество часов	Содержание
Введение	1	Наблюдение, моделирование эксперимент. Правила работы в школьной лаборатории. Правила безопасности.
Неживая природа	8	Свойства тел и веществ. Воздух. Вода- удивительное вещество. Свет и цвет. Тепло и холод. Звук. Магнетизм. Кристаллизация. Растворы. Горение. Электричество. Космос.
Живая природа	6	Растения. Строение растений. Рост растений
Занимательные опыты на кухне	6	Опыты с предметами. Опыты с веществамиГотовим на кухне..
Наша домашняя аптечка	4	Аптечный йод. «Марганцовка» Перекись водорода, активированный уголь и другие старые знакомые.
Химия в ванной комнате	5	Мыло.Что такое «жидкое мыло». Шампуни и гели.
Подготовка и защита проектов	4	Защита индивидуальных и групповых проектов.

Календарно-тематическое планирование

Дата		Раздел	Тема	Практическая работа	Кол-во часов	
	1.	Введение	1.Физические и химические явления	Какие бывают опыты?	1	
	2.	Неживая природа	1.Сравнение свойств различных веществ (агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость в воде).	1.«Шарик и свеча» 2. «Цветные тучки» 3.»Воздушные змейки» 4. «Цветные льдинки» 5. «Сила воды» 6. «Кислород»	2	
	3.			2. Свет и цвет.	1. «Калейдоскоп» 2. «Волшебные зеркала»	1
	4.			3.Как рождается звук.	1. «Звуковые волны» 2.Мой первый телефон»	1
	5.			4.Выращивание кристаллов.	1. «Сахарные палочки» 2. «Цветная гирлянда»	1

	6.		5.Электричество	1. «Заряженная палочка» 2. «Электромотор»	1
	7.		6.Магнетизм	1.»Битва магнитов» 2. «Компас»	1
	8.		7.Космос	1. «Модель солнечной системы» 2. «Вселенная»	1
	9.	Живая природа	1. Строение растений	1. «Цветная капуста» 2 «Зеленая жизнь»	2
	10.		2. Физические процессы в растениях	3. «Обесцвеченная трава» 4. «Гербарий»	2
	11.		3.Удивительные явления в живой природе.	5. «Разные семена и ростки» 6. «Красим цветы»	2
	12.	Занимательные опыты на кухне	1.Опыты с предметами	1«Невесомый апельсин» 2 «Мягкое яйцо» 3 «Цветной Коктейль»	2
	13.		2.Опыты с веществами	1 «Танцующие червяки» 2. «Волшебный шарик»	2
	14.		3. Готовим на кухне	1 «Делаем леденцы» 2. «Делаем мороженое»	2
	15.	Наша домашняя аптечка	1. Знакомство с йодом и марганцовкой.	Приготовление растворов йода и «марганцовки».	2
	16.		2.Активированный уголь и другие старые знакомые	Исследование свойств активированного угля.	2
	17.	Химия в ванной комнате	1.Мыло.Что такое «жидкое мыло».	1. «Пена в стакане» 2. «Смывание гуаши» 3. «Мыло- силач» 4. «Рисование мылом» 5. «Мыльные пузыри»	3
	18.		2. Гели и шампуни	1. «Мыльная мастерская» 2. «Незамерзайка» 3. «Пенный фонтан»	2
	19.	Подготовка и защита проектов	Защита индивидуальных и групповых проектов.		4

Методическое обеспечение

1. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80
2. Акимушкин Е Занимательная биология М: молодая гвардия-1967г
3. Баженова О.Ю. Пресс-конференция "Неорганические соединения в нашей жизни"// Химия в школе.-2005.-№ 3.-с. 67-74.
4. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2000-2003
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс.- М.: Дрофа, 20001-2003
6. Головнер В.Н. Практикум-обобщение по курсу органической химии.// Химия в школе.-1999.- № 3.- с. 58-64
7. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1985
8. Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту"// Химия в школе. -2005.-№ 5.- с. 25-26
9. Звонков А Пока едет скорая // народный доктор - 2014
10. Северюхина Т.В. Старые опыты с новым содержанием. // Химия в школе.-1999.- № 3.- с. 64-70
11. Стройкова С.И. Факультативный курс "Химия и пища"// Химия в школе.-2005.- № 5.- с. 28-29
12. Федюкевич Н.И. Анатомия и физиология человека - Ростов на Дону Феникс - 2008 г
13. Яковишин Л.А. химические опыты с лекарственными веществами. // Химия в школе.-2004.-№ 9.-С. 61-65.